

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

**г. Владикавказ
2021 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ гимназии №16 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ гимназии № 16 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в гимназии.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ гимназии № 16 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - учащиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашей гимназии, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ гимназии № 16 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста учащихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к учащимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ гимназии № 16 является

формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, Движение юных миротворцев, Юнармия);
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей гимназии, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для учащихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для учащихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне гимназии:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, республики, Всероссийском, в которых участвуют все классы гимназии;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов гимназии в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на

уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом гимназии;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей гимназии, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ гимназии №16 осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.6 Модуль «РДШ».

Деятельность отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра гимназии, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации педагога – психолога гимназии для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио, сайт гимназии и т.п.) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, проходящих в

гимназии, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- интернет-группа гимназии - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ гимназии №16, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории гимназии, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории гимназии;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ гимназии №16 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы медиа гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ГИМНАЗИИ № 16 НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ гимназии № 16 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность гимназии.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе

системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся как в классах, так и рамках гимназии в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов учащихся 6-11 классов в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения учащихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы гимназии, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное* (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации учащихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала учащихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Гимназии, так и на уровне города, региона, России и т. д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у учащихся за свое поведение и поступки в гимназии, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно –оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. *Гражданско - патриотическое:*

- воспитание у учащихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. *Трудовое, профориентационное:*

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них

обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений учащихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную гимназию через формирование положительного имиджа и престижа Гимназии;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении гимназией (совет гимназии, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей гимназии.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний.	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	3.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11	Заместитель директора по ВР,
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	1-11	Ученический Совет.
<i>Интеллектуально- познавательное</i>	Сбор данных о одаренных учащихся	2-11	Классные руководители.
	Планирование участия учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	1-11	Классные руководители.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных кабинетов)	1-11	Классные руководители.
	Организация дежурства по гимназии	6-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители.
	Участие в районной ярмарке Учебных мест «Твой выбор – твои возможности»	9, 11	Классные руководители.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Рейд в семьи учащихся	1 11	Классные руководители, педагог - психолог
	Общешкольное родительское собрание	1-11	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11	Классные руководители
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 учебный год»	1-11	

	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8	Классные руководители
	Рейд по проверке соблюдения учащимися гимназии единой школьной формы	1-11	Ученический Совет
Спортивно–оздоровительное	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка гимназии. Внешний вид и дисциплина».	1 -11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	28.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог -психолог, преподаватель ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-11	Классные руководители, отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе гимназии и внеурочную деятельность	1-11	Классные руководители, инспектор ПДО, педагог - психолог
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	заместитель директора по ВР, МО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в гимназии и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 учебный год.	-	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе гимназии и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДО.
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	Заместитель директора по ВР
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
	Проверка соблюдения учащимися единой школьной формы		

ОКТЯБРЬ

Гражданско-патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать»,	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Декада Коста.	1 -11	Учителя осетинского языка.
	30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11	Учителя истории, классные руководители
Интеллектуально-познавательное	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4	Учителя начальных классов
	16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11	Классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор –чистая гимназия!»	5-11	Классные руководители
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4	Педагог - библиотекарь, классные руководители
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9	Педагог - библиотекарь, классные руководители
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11	Педагог - библиотекарь, классные руководители, заместитель директора по ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители
Семейное	Семейная акция «Открытка в Подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-11	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1–11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1–11	Классные руководители, заместитель директора по ВР,
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	7-10	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
	Проведение актива гимназии	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11	ЗДВР, Сектор образования

<i>Спортивно-оздоровительное</i>	День Здоровья	1-11	Учителя физической культуры, классные руководители
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, УС
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11	Классные руководители
	Праздник «Посвящение в гимназисты»	1	Заместитель директора по ВР
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Посещение семей и семей несовершеннолетних учащихся МБОУ гимназия № 16, состоящих на учете в ПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11	Классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог
	Профилактическая беседа «Дисциплина в гимназии»	5-6	Заместитель директора по ВР
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Классные руководители, учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с представителем ПДН.	7-11	Заместитель директора по ВР
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 .	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики	-	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Заместитель директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности учащихся.	8,9,10	Заместитель директора по ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	Заместитель директора по ВР
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11	Классные руководители
	Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	5-10	
	Организация и проведение предметной недели по литературному		

Интеллектуально– познавательное	чтению	2-4	Учителя начальных классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
	22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7	Учителя русского языка, классные руководители
Трудовое, профориентационное	Дежурство по гимназии	6- 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
	Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	7-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11.	Классные руководители.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 11	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
	Выставка рисунков ко Дню матери	1-4	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
	Проведение актива гимназии	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС, председатель РК
Спортивно– оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители, учителя физической культуры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4	Классные руководители
Досуговая деятельность	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11	Классные руководители
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители,
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7	отряд ЮИД
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11	Классные руководители, Педагог - психолог, УС
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	-	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
	Обзор новинок методической литературы.	-	Педагог - библиотекарь
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности учащихся	1-11	Заместитель директора по ВР
	Контроль за организацией питания в гимназии: охват учащихся горячим питанием	-	Заместитель директора по ВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками учащихся	-	Заместитель директора по ВР
ДЕКАБРЬ			
Гражданско- патриотическое	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8	Классные руководители, сектора УС
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-11	Классные руководители
	11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11	Классные руководители
Интеллектуально- познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по гимназии	7–11	Классные руководители.
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сектор УС «Культура» и «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители
	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11	Заместитель директора по ВР,

<i>Семейное</i>			классные руководители
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11	Заместитель директора по ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
	Проведение актива гимназии	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
<i>Спортивно–оздоровительное</i>	Веселые зимние старты	1-11	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	-	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11	Классные руководители
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11	Социальный педагог, педагог - психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11	Классные руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	Заместитель директора по ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	Заместитель директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	Заместитель директора по ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в гимназии		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2022 г.			
	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11	Классные руководители, учителя истории, педагог - библиотечарь
<i>Интеллектуально–</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники

<i>познавательное</i>			
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Классные часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11	Классные руководители,
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11	Заместитель директора по ВР, учителя литературы, классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в гимназии»	1-9	Педагог -психолог, классные руководители
<i>Семейное</i>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	педагог-психолог
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в гимназии, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, педагог-психолог, инспектор ПДН
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители, лидер класса
	Проведение актива гимназии	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
	Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы	1-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
<i>Спортивно–оздоровительное</i>	Зимняя школьная спартакиада	1-11	Классные руководители, учителя физической культуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители, учителя физической культуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11	Классные руководители
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11	Классные руководители

<i>Досуговая деятельность</i>	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-11	Заместитель директора по ВР, сектор УС «Культура»
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук-ли 1-11	Заместитель директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	15.02.2022. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11	Классные руководители
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-11	Классные руководители
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11.	Классные руководители, администрация, родители
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	9-11	Классные руководители, заместитель директора по АХЧ, сектор «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6	Заместитель директора по ВР
	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8	Классные руководители

<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 –11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
	Проведение актива гимназии	5-11	Заместитель директора по ВР, Совет Лидеров
<i>Спортивно– оздоровительное</i>	Участие в городских мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители, учителя физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	06.02.2022. Праздник Родной гимназии. Вечер встречи с выпускниками	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11	Классные руководители.
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	Заместитель директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11	Заместитель директора по УВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9	
МАРТ			
<i>Гражданско- патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	6-9	Классные руководители
	18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме	5-9	Учитель истории.
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11.	Классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i>Интеллектуально– познавательное</i>	Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	-	Учителя истории
	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10	Классные руководители, педагог - психолог
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители.

<i>Семейное</i>	Конкурс «Улыбка мамы!» фотоколлажей	-	Классные руководители, классный актив
	Родительские классные собрания по плану	- 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Классные руководители, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
	Проведение актива гимназии	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации гимназии по проведению весенних каникул	5-11	Заместитель директора по ВР, лидер УС
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11	Учителя физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители, учителя физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Конкурс «Созвездие талантов» (смотри художественной самодеятельности)	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, УС
	Праздник «Прощание с Букварем»	1	Классные руководители
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4	Педагог - библиотекарь
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9	Классные руководители
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11	соц. педагог, психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности учащихся в решении вопросов класса	-	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, педагог - психолог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и гимназии.		

	Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности учащихся	-	Заместитель директора по ВР
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
Гражданско патриотическое	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сектор УС «Информационный центр».
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11	Классные руководители, учитель ИЗО, сектор УС «Информационный центр».
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11.	Преподаватель - организатор ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11	Классный руководитель, заместитель директора по АХЧ, сектор УС «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11	Классные руководители.
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4	Учитель ОБЖ, классные руководители
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников	9,11	Администрация, классные руководители, педагог - психолог
	Изучение удовлетворенностью учащихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11	Заместитель директора по ВР лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
	Итоговый сбор актива гимназии «Вертушка активиста»	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС

	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Классные руководители, учителя физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9	Педагог - психолог, представитель ПДН
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Заместитель директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	Заместитель директора по ВР
МАЙ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11	Классные руководители
	Линейка, Смотр строя и песни	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы»	1-11	Классные руководители, активы классов, УС
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11.	Классные руководители, активы классов, УС, РК
<i>Интеллектуально– познавательное</i>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-11	Учителя литературы и русского языка, классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	субботник по озеленению территории гимназии	5 – 11	Классные руководители.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11.	Классные руководители
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты территории гимназии.	5-10	сектор УС «Трудовой»
	Линейка «Итоги года».	1-11	Заместитель директора по ВР, УС
	Сбор РДШ	3-8	Классные руководители, члены РДШ
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11	Классные руководители, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-11	Заместитель директора по ВР, Лидер УС
Спортивно оздоровительное	Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11	Классные руководители
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11	заместитель директора по ВР, УС, ПДО, классные руководители
	15.05.2022. Международный день семьи. Классные часы по теме.	1-8	Классные руководители
	Праздник «Последний звонок»	9 -11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, УС
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог,
	Классные часы «Безопасное колесо»	1-7	Учителя физической культуры, классные руководители
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за учебный год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в гимназии.	Кл. рук.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель МО
	Разработка проекта плана воспитательной работы гимназии на 2022-2023 учебный год.		
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, Кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Заместитель директора по ВР

ИЮНЬ

<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка вручения аттестатов 9 – 11 классы	9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Выпускной бал 11 класс	11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	Заместитель директора по ВР, классные руководители, начальник лагеря