



*ЛІТІЕСПЯЦІОННЬКИЙ МАТЕРІАЛ УЧИТЕЛЯ РОДНОГО
(ОСЕТИНСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ*

МБОУ ГИМНАЗИИ №16

ГУБИЕВОЙ МАДИНЫ СИМИСПОРОВНЫ

*КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ВСЕСТОРОННЕГО АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПРИ
АППЛИКАЦИИ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ
КАТЕГОРИЮ ПО ДОЛЖНОСТИ «УЧИТЕЛЬ»*



1.1. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УКАЗАНИЕМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО КЛАССАМ

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГЪАТ ИРЪСТОН АЛАНИ
ДЗЕУДЪМЪХЪЛУЫ
БЫНЕТТОН ХИУЫНАФФЕИДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
НУМЕПАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{ЖИ} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Э. Коомодьянхой, д.3, тел. 41-11-35

от 28.10 2021 г. № 172

Справка

о положительной динамике результатов освоения образовательных программ учащейся Губневой Мадины Сямисторовны, учителя осетинского языка и литературы МБОУ гимназии №16

Учебный год Показатель	Осетинский язык			Осетинская литература		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	63	76	83	74	100	100
СОУ, %	64	74	71	66	87	82
Средний балл	4,9	4,2	4,1	4,0	4,6	4,5

Директор гимназии



Е.Б.Рамонова

Средний балл учителя
 Средний балл учителя Губина М.С.
 по предмету: Родная литература

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам
9-А	3,91	3,79	3,76	3,76	3,20	3,77	0,0	3,80	0,0	0,0	0,0	0,0	3,49	3,78
9-Б	3,95	4,01	4,54	4,03	5,00	4,17	0,0	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	4,50	4,07

КОПИЯ ВЕРНА



Директор М.С. Губина

2013-2014

Средний балл учителя
 Средний балл учителя: Губина М.С.
 по предмету: Русский язык

Класс	1-й четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету
9-А	3,47	3,79	3,92	3,76	3,44	3,77	3,56	3,80	0,0	0,0	0,0	0,0	3,60	3,78
9-Б	3,96	4,01	4,23	4,03	4,36	4,17	4,36	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	4,23	4,07
8-А	3,53	3,63	3,69	3,63	4,21	3,75	4,45	3,62	0,0	0,0	0,0	0,0	4,01	3,66
8-Б	3,71	4,00	4,25	4,02	4,19	4,01	3,33	3,96	0,0	0,0	0,0	0,0	3,87	3,97
3-А	4,09	4,37	4,64	4,51	4,83	4,53	0,0	4,50	0,0	0,0	0,0	0,0	4,52	4,48
3-Б	4,01	4,29	4,54	4,42	4,45	4,46	0,0	4,31	0,0	0,0	0,0	0,0	4,34	4,37
3-В	3,96	4,19	4,43	4,41	0,0	4,12	0,0	4,14	0,0	0,0	0,0	0,0	3,89	4,21
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,04	4,03	4,40	4,12	4,22	4,07

КОПИЯ ВЕРНА



Директор М.С. Губина

2018-2019 г

Средний балл учителя

Средний балл учителя Губина М.С.
по предмету: Родная литература

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,40	4,20	4,40	4,27	4,40	4,23

КОПИЯ ВЕРНА



Директор *Г. Б. Раменко*

1012-101С7

Средний балл учителя
 Средний балл учителя: Губина М.С.
 по предмету: Родной язык

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл по всем предметам
4А	0,0	4,38	4,20	4,37	4,30	4,45	4,51	4,87	0,0	0,0	0,0	0,0	4,34	4,47
4Б	0,0	4,09	4,22	4,16	4,42	4,25	4,28	4,43	0,0	0,0	0,0	0,0	4,31	4,23
4В	4,33	4,05	4,26	4,18	4,08	4,26	4,17	4,48	0,0	0,0	0,0	0,0	4,21	4,24
9А	3,60	3,53	4,10	3,54	3,80	3,66	4,02	3,97	0,0	0,0	0,0	0,0	3,88	3,87
9Б	3,68	3,94	4,02	3,98	4,35	4,18	4,68	4,36	0,0	0,0	0,0	0,0	4,18	4,12
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,30	4,20	4,45	4,27	4,37	4,23
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,41	4,25	4,58	4,37	4,50	4,31

КОПИЯ ВЕРНА



Директор М.С. Губина

2019-2020

Средний балл учителя
 Средний балл учителя: Губеный М.С.
 по предмету: Русский язык

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету
5-А	0,0	4,40	4,41	4,40	4,16	4,29	4,12	4,39	0,0	0,0	0,0	0,0	4,23	4,37
5-Б	0,0	4,23	3,93	4,10	4,13	4,16	3,92	4,09	0,0	0,0	0,0	0,0	3,99	4,14
5-В	0,0	4,13	4,41	4,14	4,06	4,06	3,88	3,99	0,0	0,0	0,0	0,0	4,12	4,09
5-Е	0,0	3,90	4,18	3,71	4,10	3,90	4,17	4,00	0,0	0,0	0,0	0,0	4,15	3,68
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,35	4,36	4,41	4,46	4,30	4,40
10А	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,24	4,38	4,29	4,48	4,26	4,43

КОПИЯ ВЕРНА



2010-2011

Директор Г. Б. Раманова

Средний балл учителя

Средний балл учителя: Губина М.С.
по предмету: Розная литература

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл учителя по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл учителя по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл учителя по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл учителя по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл учителя по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл учителя по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл учителя по всем предметам
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,40	4,15	4,36	4,46	4,39	4,40

КОПИЯ ВЕРНА



Губина М.С.
М.С. Губина

2020-2021

II.б. Качество обученности по предмету (по итогам года) по годам за три года, предшествующие аттестации

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗЛУДЖЫХЪ-БУЫ
БЫНАТТОН ХИУЫНАФФЕИДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМЕЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{ИМ} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Э. Космодемьянской, д.3, тел. 41-11-35

от 28.10 2021 г. № 164

Справка

о качестве обученности учащихся по предмету (по итогам года)
учителя родного (осетинского) языка и литературы
МБОУ гимназии №16,
Губиевой Мадны Симисторовны,

осетинский язык

Класс	Кол-во	Учебный год											
		2018-2019				2019-2020				2020-2021			
		Усп %	Кач-во %	СОУ %	Ср. балл	Усп %	Кач-во %	СОУ %	Ср. балл	Усп %	Кач-во %	СОУ %	Ср. балл
10 «А»	20	100	55	64	3,9								
9 «А»	12	100	58	55	3,7								
9 «Б»	11	100	91	78	4,4								
8 «А»	19	100	47	55	3,6								
8 «Б»	18	100	72	70	4,0								
4 «А»	19					100	84	77	4,3				
4 «Б»	17					100	76	76	4,3				
4 «В»	9					100	78	74	4,2				
9 «А»	20					100	55	62	3,9				
9 «Б»	19					100	79	77	4,3				
10 «А»	8					100	100	87	4,6				
5 «А»	18									100	83	71	4,1
5 «Б»	17									100	76	66	4,0
5 «В»	12									100	75	63	3,9
10 «А»	8									100	88	79	4,3
11 «А»	8									100	100	82	4,5

Директор гимназии



Е. Б. Рамонова

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЪЕУДЖЫХЪ/УУ
БЫНЕТОН ХИУЫНАФФЕИДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНН
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМЛЕЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНН
16^м ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. З. Космодемьянской, д.3, тел. 41-11-35

от 28.10 2021 г. № 165

Справка

о качестве обученности учащихся по предмету (по итогам года)
учителя родного (осетинского) языка и литературы
МБОУ гимназии №16,
Губиевой Мадины Симисторовны,

осетинская литература

Класс	Кол-во	Учебный год											
		2018-2019				2019-2020				2020-2021			
		Усп %	Кач-во %	СО У %	Ср. бал л	Усп %	Кач-во %	СОУ %	Ср. бал л	Усп %	Кач-во %	СО У %	Ср. бал л
9 «А»	12	100	5,8	55	3,8								
9 «Б»	11	100	91	78	4,4								
10 «А»	8					100	100	87	4,6				
11 «А»	8									100	100	82	4,5

Директор гимназии



Е. Б. Рамонова

П.в. Средний балл обучающихся по итогам мониторинга системы образования

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
БЫНДЕТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{км} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. З.Космодемьянской, 3, тел. 41-11-35

от 26.10.2021 № 168

Справка о результатах освоения образовательных программ по итогам мониторингов в МБОУ гимназии №16

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РСО-А от 25.01.18 г. № 49 «Об утверждении плана-графика мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания, реализующих образовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования, на 2018 год» был проведен мониторинг по осетинскому языку и осетинской литературе в 9-х классах. Учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
9 «А»	Губиена М.С.	11	0	4	2	5	36,4	55	3
9 «Б»	Губиена М.С.	9	3	3	3	0	67	100	4

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова

III.3. Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников

РЕСПУБЛИКА
ЦЕГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЪЛУДЖЫХЪ БУУ
ЫНАЕТОН ХИУЫНАФФЕИДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМЕЙПАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{тх} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС Г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. 3.Космодемьянской, 3, тел. 41-11-35

от 28.10.2021 № 17-3

Результаты

участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)
по осетинскому языку и литературе Губиевой Мадины Симисторовны,
учителя осетинского языка и литературы МБОУ гимназии №16

№	ФНО	Класс	Статус	Год
1	Рамонов Сармат	10	победитель	2018
2	Бутхудзе Тамерлан	10	победитель	2018
3	Царазонова Дина Аллановна	9	победитель	2018
4	Персаев Виталий	9	победитель	2018
5	Джабиев Георгий	8	победитель	2018
6	Тетцоева Дзерасса	8	победитель	2018
7	Олисаева Дана	10	победитель	2019
8	Царазонова Дина	10	победитель	2019
9	Сохиева Яна	9	победитель	2020
10	Баграев Азамат	10	победитель	2020
11	Царазонова Дина	11	победитель	2020

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ
БЫНЕТТОН ХИУЫНАФФЕИАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМЕЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{ЕМ} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. 3.Космодемьянской, 3, тел. 41-11-35

от 27.10.2021 № 175

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Администрация МБОУ гимназии №16 подтверждает, что Губиева
Мадина Симисторовна в 2020-2021 учебном году являлась учителем родного
(осетинского) языка и литературы учащейся 11 «А» класса Царазоновой Дины.

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

*Царазонова Дина,
ученица 9«Б» класса*

МБОУ гимназии №16,

ПОБЕДИТЕЛЬ

школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по родному языку



Директор гимназии

г. Владикавказ, 2018г.

Римонова Т.Ф.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Джабиев Георгий,

ученик 8«Б» класса

МБОУ гимназии №16,

ПОБЕДИТЕЛЬ

школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по родному языку



Директор гимназии

г.Видликовск, 2018г.

Рамонова С.А.



ГРАМОТА

НАТГРАЖДАЕПСЯ

Бутхудзе Шамерлан,

ученик 10«А» класса

МБОУ гимназии №16,

ПОБЕДИТЕЛЬ

школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по родному языку



Директор гимназии

г. Владикавказ, 2018г.

Рамонова Е.В.



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

*Рамонов Сармат,
ученик 10«А» класса
МБОУ гимназии №16,*

ПОБЕДИТЕЛЬ

школьного этапа

*Всероссийской олимпиады школьников
по родному языку*

Директор гимназии

г. Владикавказ, 2018г.

Рамонова Л.Б.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Персаев Виталий,
ученик 9«А» класса
МБОУ гимназии №16,*

ПОБЕДИТЕЛЬ

школьного этапа

*Всероссийской олимпиады школьников
по родному языку*

Директор гимназии



A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the director of the gymnasium.

Рамонова Е.К.

г. Владикавказ, 2018г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шетцоева Дзерасса,

ученица 8«Б» класса

МБОУ гимназии №16,

ПОБЕДИТЕЛЬ

школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по родному языку

Директор гимназии

г. Владивосток, 2018г.

Рамонова Е.А.



ГРАМОТА

Награждается

Царазонова Дина

ученица 10 «А» класса МБОУ гимназии №16

победитель школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников


по родной литературе

Директор гимназии



2019г.

Рамонова Е.Б.





ГРАМОТА

Награждается

Олисаева Дана

ученица 10 «А» класса МБОУ гимназии №16

победитель школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по родному языку

Директор гимназии



2019г.

Рамонова Е.Б.





ГРАМОТА

Награждается

Казахов Артур

ученик 5 «А» класса МБОУ гимназии №16

победитель школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по родному языку

Директор гимназии



2020г.

Рамонова Е.Б.





ГРАМОТА

Награждается

Гамаюнова София

ученица 5 «Б» класса МБОУ гимназии №16

победитель школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по родному языку

Директор гимназии

Рамонова Е.Б.

2020г.



ГРАМОТА

Награждается

Бадеян Женья

ученица 5 «В» класса МБОУ гимназии №16


победитель школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по родному языку

Директор гимназии

Рамонова Е.Б.



2020г.



ГРАМОТА

Награждается

Шукурова Камила

ученица 5 «В» класса МБОУ гимназии №16

победитель школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по родному языку

Директор гимназии



2020г.

Рамонова Е.Б.



ГРАМОТА

Награждается

Зикеева Анна

ученица 9 «Б» класса МБОУ гимназии №16

победитель школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по родному языку

Директор гимназии



2020г.

Рамонова Е.Б.





ГРАМОТА

Награждается

Соҳиева Яна

ученица 9 «Б» класса МБОУ гимназии №16

победитель школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по родному языку

Директор гимназии



2020г.

Рамонова Е.Б.



ГРАМОТА

Награждается

Баграев Азамат

ученик 10 «А» класса МБОУ гимназии №16

победитель школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников


по родному языку

Директор гимназии



2020г.

Рамонова Е.Б.





ДИПЛОМ

победителя муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников

по _____
осетинской литературе
(наименование учебного предмета)

Награждается

Царазонова

(фамилия)

Дина

(имя)

Аллановна

(отчество)

обучающийся (обучающаяся) 11 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 16



Начальник Управления
образования г. Владикавказ

М.П.

Серия МЭ ВcОШ

А. И. Далиева

Регистрационный № 006

г. Владикавказ
2020 г.

III.4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся

РЕСПУБЛИКА
ЦЪАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗÆУДЖЫНЪÆУЫ
ВЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{æм} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС Г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. 3.Космодемьянской, 3, тел. 41-11-35

от 27.10. 2021 № 16.9

Результаты участия обучающихся учителя родного (осетинского) языка и литературы МБОУ гимназии №16,

Губиной Мадины Симисторовны,

в конкурсах, научно-исследовательских конференциях

Год	ФИО	Класс	Конкурс	Уровень	Статус
2018	Царазонава Дина	9	«Иры фæрриджыи зарæттанæг»	Муниципальный	победитель
2016	Давид Маргнæв	8	Конкурсная работа «Нæрæг-фыдæлтæккæйрыгæхæзтæнæгæмæллонæдæмыбардуаг», номинация «Лучшая презентация»	Школьный	победитель
2018	Команда 8 «Б» класса	8	«Нартские игры»	Школьный	победитель
2018	Царазонава Дина	8	Конкурс чтений	Школьный	Гран-при
2018	Команда «Нæртон»	8-9	Викторина ко дню осетинского языка	Школьный	призер
2018	Команда «Æгъдæуджыи алæм»	8-9	Викторина ко дню осетинского языка	Школьный	победитель
2019	Царазонава Дина	9	4 Республиканский конкурс чтений	Республиканский	призер
2019	Царазонава Дина	9	Декада литературно-художественного творчества школьников г.Владикавказа «Къостайы фæрдонтæ»	Муниципальный	победитель
2019	Олисаева Дана	10	Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет» «Трагедия Шекспира»	Всероссийский	победитель
2020	Царазонава Дина	9	Всероссийская акция «Родные языки России»	Всероссийский	призер
2020	Джамбæв Георгий	9	«Мастер осетинского художественного слова»	Муниципальный	победитель
2020	Джамбæв Георгий		Республиканская акция «Сердце солдатской матери» Лучшее исполнительское мастерство на родном языке»	Республиканский	победитель

Директор гимназии



Е.Б.Рамонова



ГРАМОТА

*Хорзæхгонд цæуынд
Дзæуджыхъæуы 16-æм гимназы
командæ «Æгъдауджыи адæм»-ы усæнгтæ,
ирон æвзаджы бæрæгбоны фæдыл
викторинаейы активон хайадисджытæ*

Гимназы директор



Рæмонаты Е. Б.

г. Дзæуджыхъæу, 2018 аз



ГРАМОТА

Награждается

команда 8 Б класса

МБОУ гимназии № 16

г. Невьянского

занявшая II место в соревнованиях

«Нартские игры»

Директор гимназии



Рамонова Е.Б.

2018 г.



ГРАМОТА

Хорзæхгонд цæуыны
Дзæуджыхъæуы 16-æм гимназы
командæ «**Нæртон**»-ы уæнгтæ,
ирон æвзаджы бæрæгбонны фæдыл
викторинæйы активон хайадисджытæ

Гимназы директор



Ремонаты Е.Б.

г.Дзæуджыхъæу, 2018 аз



Грамота

Награждается

Маргиев Давид

учащийся 8 «Б» класса МБОУ гимназии № 16
за представленную конкурсную работу
«На рагфыдгалты сайраг ахъазганаг ама аллон адамы бардуаг»
в номинации «Лучшая презентация»
в школьном конкурсе исследовательских работ и творческих
проектов «Я познаю мир».

Научный руководитель: Губиева М.С.

Директор гимназии



2018 г.

Рамонова Е.Б.



Управление образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказ
МАОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей «Шоорчество»

ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

ЦАРАЗОНОВА ДИНА

уч-ся МБОУ ТУСМНИЗНИ № 16, кл. 9 «б»

ПОБЕДИТЕЛЬ

Декады литературно-художественного творчества
школьников г. Владикавказ
«Къостайы фадонтæ» - «Иры фариджын зарæггæнæг»,
посвященной 80-летию Весо Малиева

В НОМИНАЦИИ: «Художественное чтение»

УЧЕБТЕЛЬ: ТУБЖЕВА М.С.

Заместитель главы АМС г. Владикавказ,
начальник Управления образования



Р.Ч.Тотюмов

Октябрь, 2016
г. Владикавказ



Трагедия

ГРАН-ПРИ
НАГРАЖДАЕТСЯ
Царазонова Дина,
ученица 9 «Б» класса
МБОУ гимназии №16
за участие в конкурсе чтецов,
посвященном 159 летию
со дня рождения Коста Хетагурова



Директор гимназии

Рамонова Е.Б.

г. Владикавказ, 2018г.





Управление образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказ
МКУДО «Центр эстетического воспитания детей «Творчество»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЦАРАЗОНОВА ДИНА

уч-ся МБОУ Гимназия № 16, класс 10

ПОБЕДИТЕЛЬ

Декады литературно-художественного творчества школьников г. Владикавказ

«Кюстайы фадонтæ»,

посвященной 160-летию со дня рождения К.А.Хетагурова

возрастная категория: старшая

учитель: Губиева М.С.

Врио начальника
Управления образования
ЯМС г. Владикавказ



З.С.Ларионова

Октябрь, 2019г

ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
ФÆСИВÆДЫ ХЪУЫДДÆГГТЫ ФÆДЫЛ КОМИТЕТ

ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ ПАДДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН
ФÆСИВÆДЫ АИВАДЫ ГАЛУАН

АИВ КÆСДЖЫТЫ
IV РЕСПУБЛИКОН КОНКУРС



**ИРОН
ФÆНДЫР**

ДИПЛОМ

хорзæхгонд цæуы

Царазонты Дина

Дзæуджыхъæуы

иумæйагахуырадон

16 скъолайы ахуырдау

Директор



С. Гæздæнты

г. Дзæуджыхъæу
2019



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Джабиев Георгий

9 класс, МБОУ гимназия №16 г. Владикавказ,

**«Лучшее исполнительское мастерство
на родном языке»**

в Республиканской акции «Сердце солдатской матери»,
посвящённой 75-летию Победы в
Великой Отечественной войне
1941-1945 годов.

75

ПОБЕДА!
1945-2020

Министр



Л. Башарина

г. Владикавказ, 2020 г.



Министерство просвещения
Российской Федерации



РОСОВРСОЮЗ.РФ

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Царазонова Дина Аллановна

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «РОДНЫЕ ЯЗЫКИ РОССИИ».

Всероссийская акция приурочена
к Международному дню родного языка
и направлена на популяризацию изучения
родных языков народов Российской Федерации,
которые являются национальным достоянием
и историко-культурным наследием
Российского государства

Президент Союза
«Профессионалы в сфере
образовательных
инноваций»



Булаева
Наталья
Александровна

г. Москва, 2020 год

#родныеязыкироссии

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



ГРАМОТА

награждается

Джабиев Георгий

ученик (ца) 9 класса
МБОУ СОШ №16

*победитель муниципального этапа
республиканского конкурса
«Мастер осетинского художественного
слова», посвященного
75-летию Победы и
100-летию со дня рождения поэта
М.Г.Кочисова*

Начальник
Управления образования



З.Ларионова

2020г.



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Олисаева Дана Руслановна

МБОУ гимназия №16, г.Владикавказ
г.Владикавказ

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийской интернет-викторины «Солнечный свет»
«Трагедии Шекспира»

Губиева Мадина Симисторовна
Номер документа: Д01565353



24 декабря 2019 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

IV.5. Владение современными образовательными технологиями

РЕСПУБЛИКА
ЦЕГАТЪН ХЪРЪСТОН АЛАНИ
ДЪЛУДЖЫХЪЕУМ
ЫВЪНЕТОН ХИУМНАФФЕИАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙ АХУБРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
НУМЕЙНАГ АХУБРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16[№] ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИИ
АНС Г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Э.Космодемьянской, 3, тел. 41-11-35

от 28.12.2021 № 167

Справка

о результатах деятельности
по распространению собственного педагогического опыта

Учитель осетинского языка и литературы МБОУ гимназии №16 г.Владикавказа Губиева Мадина Симисторовна в совершенстве владеет методикой преподавания уроков с использованием инновационных технологий.

Мадина Симисторовна, как опытный педагог, делится своими знаниями с коллегами на школьном, муниципальном и республиканском уровнях. Частыми гостями на ее уроках бывают учителя школ г.Владикавказа, они учатся у Мадины Симисторовны педагогическому мастерству, приближаются к ее творческой лаборатории.

Под руководством методистов СОРИПКРО Губиева М.С. проводит открытые уроки, мастер – классы, выступает с докладами и презентациями перед педагогами города и республики на курсах повышения квалификации учителей осетинского языка и литературы.

Учителя осетинского языка и литературы охотно пользуются подготовленными ею контрольно-измерительными материалами.

<https://soriipkro.ru/index.php/deyatelnost/obobshenie-opyta> - ссылки на материал по обобщению педагогического опыта учителя родного (осетинского) языка и литературы Губиевой М.С.

Директор гимназии



Е.Б.Рамонова

Тема: «Зæгъинаджы хуызтæ. Хуымæтæг мивдисæгон зæгъинаг. Амад мивдисæгон зæгъинаг.»

Урочы нысантæ:

скъоладзауты хуымæтæг æмæ амад мивдисæгон зæгъинæгтимæ базонгæ кæнын;

амад мивдисæгон зæгъинаджы номон æмæ æххуысгæнаг хæйттæ; культурон компетондзинад æвзæрын кæнын;

Урочы хæстæ:

Райрсæзгон (развивающие):

Хуымæтæг æмæ амад зæгъинæгтæ иртасын;

Скъоладзауты дзургæ ныхасыл бакусын;

Скъоладзауты культурон дунесмбарынад фæуæрсæхдæс кæнын, ирон æгъдæуттыл сæндойгæнгæйсе.

Ахуырадон (образовательные):

Универсалон: анализ кæнын зонын, æвзаджы сæмхуызон фæзындтæ абарын;

Сæрмагонд: лингвистикон компетондзинад æвзæрын кæнын (терминтæй пайда кæнын, зондон хъуыдыкæныннад райрсæзын кæнын).

Хъомыладон:

Патриотизм хъомыл кæнын;

Ирон дзырдмæ уарзондзинад æвзæрын кæнын.

Урочы хуыз: ног æрмæг амонын.

Æмхæстæг урокмæ: ахуыргæнгæн чиныг Ирон æвзаг 8-æм къласæн, автор Дзасохты Ф.,тетрадтæ, компьютер, проектор.

Урочы цыд. I.Организацион хай. Мотиваци.

Ахуыргæнгæг: - Сывæллеттæ, æрбайхъусут ма текстмæ.

«Госæма: Цы зоныс, уый дæр æгъгæд у мастæн. Фæлæ дын зæгъдзынæн, ацы тугæй ахуыртæ таурæгъ куыд райдыдта, уый. Кæд ма дæ йæ райдайæн дæр хъæуы, уæд уый дæр. Рæсугъд быдырты рæсугъд цардысты Æфхæрдтæ, сæ сыхаг уыдысты Мулдарты æлдæрттæ, æмæ ныффæнд кодтой Æфхæрдты зæххытæ сæхи бакæнын, сæхи та сын хъазайрæгтæ скæнын. Зæххъуаг уыдысты, уый тыххæй нæ, фæлæ сæ зыдæн кæрон нæ уыд. Æрæмбырд кодтой сæ бирæ тыхтæ æмæ æрбабырстой Æфхæрдтæм. Басыгътой хъæу, фæцагътой адæмы æмæ хохи къуымтæм батардтой, Æфхæрдтæй ма æгас чи баззад, уыдоны. Фæлæ сæ уым дæр æнцой царын нæ уагътой. Цагъартæ сæ скодтой сæхицæн, фæлæ æлдары фæндоныл нæ разы кодтой æмæ сын саттын куы нæ куымдтой, уæд сфæнд кодтой бынтон сæ фесафын. Æфхæрдтой нæлгоймæгты, сылгоймæгты, сывæллетты, нæ ауæрстой фыдмтыл, кæуыл хæст кодтой, уыдоныл. **Сæ цард æмæ сæ кад хъахъхъæнгæйæ, Æфхæрдты хуыздæртæ фæцыдысты мæрдтæм дыгай, æртыгæйттæй.** Мыггагæй ма фæстагмæ баззадис дæ мæгуыр фыд, Солæман...»

Мамсыраты Дæбе

- Заманайы таурæгъ. 9-æм къласы ахуыр кæндзыстут Кæубалты Алыксандыры таурæгъ «Æфхæрды Хæсанæ» æмæ йыл уæд лæмбынæг æрныхас

Зам. дур нæ УВР [Signature]

кандзыстæм. Ныр та уал мын загъут, чи уыдысты Æфхæрдтæ? (магуыр адæм). Цавæр дзырдæй равзæрд сæ мынтаг Æфхæрдтæ? (æфхæрын-æй). Ссарут ацы дзырдæн синонимтæ (хъыгдарын, маст кæнын, бафхæрын). Ацы дзырдтæ сæппæт дæр сты мивдисджытæ, хъуыдыйады уаггтæй та уыдысты загъинагтæ. Рафыссут ма ставддæрæй фыст хъуыдыйад.

Сæ цард æмæ сæ кад хъахъхъангайæ, Æфхæрдты хуыздæртæ фæцыдысты мæрдтæм дыгай, æртыгæйттæй.

2. Х/к сбæрæг кæнын.

Ахуыргæнæг: - Хъуыдыйад йæ арæзтæг гæстæ цавæр у?

(Хуымæтæджы –дæргъ, дывæрсыг, ис дзы фæрсагмион здæхт).

Ахуыргæнæг: - Адæрддæр-ма мын кæнут усдæ: сæйрат у..(хъуыдыйады мидæг цы предметы тыххæй дзурæм, уый сæвдисæг сæйраг усæг);

Загъинаг у...(сæйраты тыххæй цы фæзсæгъæм, уый сæвдисæг сæйраг усæг).

Ахуыргæнæг: - Æркæссæм нæ загъинагтæ ацы хъуыдыйады. Æрхъуыды йын кæнæм синоним. (амардысты, ныццагъды сты, фесæфтысты)

Ахуыргæнæг: -Ацы хъуыдыйады загъинаг фразеологизмæй загъд (æххæст фразеологизм нæу) æрцыдис æмæ у хуымæтæг мивдисæгон загъинаг.

(Фæйнагыл ахуыргæнæг аразы хуымæтæг загъинаджы схемæ, скъоладзаутæ та йæ сæ кусæн тетрдты фыссынц). Афыссæм андæр хъуыдыйад:

Куыстуарзаг æнцæд бадгæйæ хъыг кæны.

Ацы хъуыдыйады та загъинаг хъыг кæны загъд у вазыгджын мивдисæгтæй.

Уызын дæр йæхи кæудзийы бынмæ лыгъди.

Загъинаг лыгъди загъд у хуымæтæг загъинагтæй.

Нæ хуымæтæг мивдисæгон загъинаджы арæзт схемæйы хуызы:

Хуымæтæг мивдисæгон загъинаг загъд у:	1. Хуымæтæг мивдисæгтæй
	2. Вазыгджын мивдисæгтæй
	3. Фразеологизмтæй

Ахуыргæнæг: - Афыссæм ма ну хъуыдыйад ноджыдæр.

Куыд уынын, офтаг дæ фæдæттæ хуыздæр кæнын байддыдтой.

Ацы хъуыдыйады загъинаг у хуыздæр кæнын байддыдтой æмæ у амæд мивдисæгон загъинаг. Код веййы дыууæ хайæ: номон æмæ æххуысгæнæг.

Зам. дур. н.о. УВР Жул.

1. Номон хай загъд ваййы мивдисæджы æбæлвырд форматæй æмæ фæбæрæг кæны загъинаджы лексикон нысануæг.
2. Æххуысгæнæг хай загъд ваййы цæсгомон мивдисджытæй æмæ æвдисы загъинаджы грамматикон форматæ.

Ацы хъуыдыйады загъинаджы *хуыздар кæнын* у номон хай, *байдьдтой* та æххуысгæнæг хай. Ивгæ кæны æрмæстдар æххуысгæнæг хай.

Æрмæг бафидар кæнын. 36-æм фарсыл 4-æм фалтæрæн. Хъуыдыйæдтæй рафыссын хицæн цæджындзты хуымæтæг æмæ амæд мивдисæгон загъинагтæ.

- Бахоста, ацыд, фесты, райдыдта, ныффыста, хъуыды кодта, ныссабыр, хъуысти, зынди, сиды, æрлæууыди, аргъ кæнын.
- Ныхас кæнынмæ хъавы, рахизын нæ комы.

Х/к § 13. 6-æм фалтæрæн.

Хатдæгтæ скæнын (бæрæгтæнæнтæ сæвæрын).

Рефлексии: кæронмæ ахæццæ кæнут фразæтæ

- Абон æз базыдтон *хуымæтæг æмæ амæд мивдисæгон загъинагтæ.*
- Мæ зæрдæмæ фæццæд.....
- Мæнæн мæ бон у *хъуыдыйады сбарæг кæнон ацы загъинагты.*
- Æз бамбæрстон *ацы темæ.*

Зам. дир. по УВР *Тул*

Урочы технологон картæ

Урочы этаптæ	Ахуыргæнæджы архайд	Ахуырдауты архайд	УАА
<p>I. Ахуырдауты урокмæ сразæнгард кæнын</p>	<p>I. Организацион хай. Мотиваци.</p> <p>«Госæма: Цы зонас, уый дæр æгъгъæд у мастæн. Фæлæ дæн æгъгъæдæн, ацы тугæй ахуырт таурагъ куыд райдыдта, уый. Кæд ма дæ йæ райдайæн дæр хъæуы, уæд уый дæр. Рæсугъд быдырты рæсугъд цардысты Æфхæрдтæ, сæ сыхаг уыдысты Мулдарты æлдерттæ, æмæ ныффæнд кодтой Æфхæрдты зæххытæ сæхи бавæнын, сæхи та сын хъазайрагтæ скæнын. Зæххуаг уыдысты, уый тыххæй нæ, фæлæ сæ зыдæн керон нæ уад. Æрæмбырд кодтой сæ бирæ тыхтæ æмæ æрбабырстой Æфхæрдтæм. Басыгътой хъæу, фæцагътой адæмы æмæ хохы къуымтæм батардтой, Æфхæрдтæй ма æгæс чи баззад, уыдоны. Фæлæ сæ уым дæр æнцой царын нæ уагътой. Цагъартæ сæ скодтой сахизæн, фæлæ æлдары фæндоныл нæ разы кодтой æмæ сын сæггын куы нæ куымдтой, уæд сфæнд кодтой бынтон сæ фесафын. Æфхæрдтой нæлгоймагты, сылгоймагты, сывæллетты, нæ ауæрстой фыдмгтыл, кæуыл хæст кодтой, уыдоныл. Сæ цард æмæ сæ кад хъæхъхъæнгæйæ, Æфхæрдты хуыдæртæ фæндысты мæрттæм дыгай, æртыгæйттæй. Мыггагæй ма фæстагмæ баззадис дæ мæгуыр фыд. Солеман...»</p> <p style="text-align: right;"><i>Маисыраты Дабæ</i></p> <p>- Заманайы таурагъ. 9-æм къласы ахуыр кæндзыстут Кæубалты Алыксандыры таурагъ «Æфхæрды Хасанæ» æмæ йыл уæд лæмбынæг æрныхæс кæндзыстæм. Ныр та уал мын зæгъут, чи уыдысты Æфхæрдтæ?</p>	<p>- Мæгуыр адæм.</p>	<p>Регулятивон. Хибарæй кусын зонаны текстимæ бæлвырд алгоритм æмæ хæстæм гæстæ, рæстæгтæй пайда кæнын.</p> <p>Чи хъуыдытæ æмбæлон фæткыл раварын.</p> <p>Чи зонандиництæй пайда кæнын зонаны.</p> <p>Коммуникативон. Инвентем хъусын æмæ сын сæ ныхæс баххæст кæнын зонаны.</p>

Зам. дур по УВР Желт.

<p>II. Зонындзінэды всгуализаци</p>	<p>Ахуыргөнөг: - Хуыдыфад йæ арæзтыæ гæстæ цавæр у?</p> <p>Ахуыргөнөг: - Адарддæр-ма мæн кæнут усдæ: ссйраг у.....</p> <p>Зæгънаг у...</p> <p>Ахуыргөнөг: - Еркæсæм нæ зæгънагмæ ацы хуыдыфад. Ерхуыды йæ кæнæм синоним.</p> <p>Ахуыргөнөг: - Ацы хуыдыфад зæгънаг фразеологизмæй (æрхæст фразеологизм нæу) загъд æршынæ æмæ у хуыметæг мивдæсæгон зæгънаг. (Фæйнæгыл ахуыргөнæг араты хуыметæг зæгънагды схемæ, схуылдæутæ та йæ сæ кусæн тетрадты фыссын). Афыссæм андæр хуыдыфад:</p> <p><i>Куыстуарзæг æнцæд бадæгæ хъыг кæны.</i></p> <p>Ацы хуыдыфад та зæгънаг хъыг кæны загъд у вазыджын мивдæсæгæй.</p> <p><i>Уызын дæр йæхи кудыны бырма дæгъды.</i></p> <p>Зæгънаг дæгъды загъд у хуыметæг зæгънагæй.</p> <p>Ахуыргөнөг: - Афыссæм ма ну хуыдыфад ноджыдæр.</p> <p><i>Куд уынын, афта дæ фадæттæ гыздæр кæнын байддытой.</i></p> <p>Ацы хуыдыфад зæгънаг у хуыздæр кæнын байддытой æмæ у</p>	<p>-Хуыметæджы – дæргъ, дæвæрсыг, ис дзы фæрсæгмæн здæхт.</p> <p>.....хуыдыфад мидæг цы предметы тыххæй дзурæм, уый сæвдæсæг ссйраг усæгссйраты тыххæй цы фæсæгъæм, уый сæвдæсæг ссйраг усæг.</p> <p>..... амардысты, ныснæгды сты, фæсæфтысты.</p> <p>(интерактивон фæйнæгыл таблицæ, сывлæттæ йæ хуыæ баххæст кæной)</p>	<p>Зонадон (зонындзінæдты æмæ арæхстдзінæдты нумайаг кæнын, классификаци)</p>
---	---	--	--

Зам. дур по УВР Жуль-

	<p>амад миндсэгон зөгъйнаг. Код веййи дыууа хайга: номон аема сэххуысгөнөг.</p> <p>3. Номон хай загъд веййи миндсэгды сөбөлвөрд форматай аема фөбөрөг кены загъинадкы лексикон нысануөг.</p> <p>4. Сэххуысгөнөг хай загъд веййи сөггомон миндсэгдытай аема сөдисы загъинадкы грамматикон формата.</p> <p>Апы хьуыдыады загъинадкы хуыдыар кены у номон хай, байдидтой та сэххуысгөнөг хай. Инга кены армастдөр сэххуысгөнөг хай.</p>		
III. Нысанга аема хасте азырын	<p>-Сываллетга, фейнегыл фыст ис нае урочы тема. Бакусут ма йе.</p> <p>-Нае урочы цэуыл дурдыстам?</p> <p>Урочы нысан ма мын зөгъут?</p> <p>-Цы ми куддыстам, цемей нае нысан сөххаст кенем?</p> <p>-Царды нын нае зоньонднатга кем рабезддысты?</p>	<p>Урочы тема касынд.</p> <p>Урочы нысан бөрөг кенанд.</p> <p>Фарстыган дууап кенынд.</p>	<p>Регулятивон.</p> <p>Урочы хасте аема нысанга бөрөг кенын ахуыргенедкы фөрцы.</p> <p>Проблема азырын, тылан скенын хи куыстан.</p>
IV. Ног зоньонднатгы райхалд.	<p>Ное ног темсэ давоер у усдөг?</p> <p>Ахуыргенед: - Фенысан сөй кенут уа кусен тетрады.</p> <p>Ахуыргенед: - Аифтындзөг ми кенем ное загъинадкы.</p> <p>Фарст: - Вазыгдын загъинадкы кецы хай ны?</p> <p>Ахуыргенед: - Уадде амад загъинадкы номон хай сөдисы дзырды лексикон нысануөг, сэххуысгөнөг хай та сөдисы грамматикон нысануөг, ома здехсен, афон, нымец сөмсө сөггом.</p>	<p>Дууап: - Агтыккаг сөггомы, нуон нымецы, ивгъуыд афоны, сөггомон здехсени.</p> <p><i>Эз акусарт кодтон Ды акусарт кодтай Уый акусарт кодта</i></p> <p>Дууап: - Ины сэххуысгөнөг хай.</p>	<p>Зонадон.</p> <p>Ахуыргенедга аема амкыласонтиме амгуыст кенынд; хьауге армаг агурын аема фенысан кенынд.</p>
V. Армаг фидар кенем.	<p>36-ам фарсыл 4-ам фелтерен. Хьуыдыадытай рафиссын хичен цедкындзты хуыметог аема амад миндсэгон загъинадга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бахоста, апыл, фесты, 	<p>Фелтерен сөххаст кенынд.</p>	<p>Саморегуляци.</p>

Зам. дур по УБР *Тул*

	<p>райдыта, наффыста, хъуыды кодта, ныссабыр, хъуыста, зынди, сида, арлеууыди, аргъ канын.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ныхас канынмае хъавы, рахизан нае комы. 		
VI. Хибарэй куыст.	<p>Интерактивон фейногыл текст фыст. Уагъл дзы ис дамгысетсе. Скъоладзаутен се разы гоххоттыл фыст ачы тыкт. 1-аг къорд сеосеры дамгысетсе, 2-аг агурынц амал мивдисегон зегъынсетсе, 3-аг къорд та 3, 6, 8-сем хъуыдыбетсе авзарынц се арестме гесетсе.</p>	<p>Куыст аеххаст кынын, кэрæдзын куыстытан аргъ канын.</p>	<p>Нуæгон (личностное) Хи куыстан аеме ма иккай кыстан дер аргъ канын</p>
VII. Хатдæгтæ скæнын	<p>- Цæвæр темæйыл куыстам? - Цæвæр нысан æрхæвæрдтам нае разма? - Нае кæуы бафтыдтысты?</p>	<p>Дзуапп канынц фарстытан.</p>	
VIII. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Абон сез базыдтон..... • Мæ зæрдæмæ фæндыд... • Мæнæн мæ бон у..... • Æз бамбарстон..... 	<p>Скъоладзаутæ кæронмæ хосшæ канынц фразетсе.</p>	<p>Коммуникативон. Хи хъуыдытæ дзурын зонан æмбæлон фæткыл</p>
IX. X/K	<p>§ 13. Фæлт. 6.</p>		

Зам дæр по УВР Жууф —

Анализ урока родного языка в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 23 ноября 2018г.

Класс: 8

Учитель: Губнева Мадина Симинторовна

Количество учащихся в классе: 18

Присутствовали на уроке: 18

Тема: Зегъинаджы арзет. Хуымсетег семе вазыгджан зегъинетте.

Тип урока по образовательной цели: урок открытия новых знаний.

Дидактическая задача: формирование умения обозначать на письме долгие согласные звуки буквами, переносить слова с удвоенными согласными.

– развитие умений находить орфограмму - удвоенную букву согласного в корне слова, подбирать однокоренные слова, правильно писать и переносить слова с удвоенной буквой согласного, обозначать орфограмму.

Цели:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с произношением и написанием наиболее часто употребляемых слов с удвоенными буквами; познакомить с происхождением слов;
- способствовать развитию фонематического слуха (умению выделять слова с двойными согласными в корне в тексте), обогащению словарного запаса детей словами с удвоенными согласными, учить точному употреблению слов в зависимости от их лексического значения;

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, наблюдательность, умение делать выводы и обобщать;
- развивать коммуникативные навыки через работу в парах и группах, оценку и самооценку деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатством;
- совершенствовать умение слушать и слышать, работать в группах, воспитывать взаимопонимание и взаимопомощь.

Зам. дир. по УВР Губнев

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока	Дидактическая задача урока соответствует содержанию урока, данный урок результативен в решении дидактической задачи
Содержание урока	Содержание теоретического материала соответствует программе и учебнику; Пояснение учителя проходит в доступной форме, четко выделяются основные моменты опорных знаний, проговариваются этапы выполнения упражнений; Учителем создана благоприятная психологическая настрой детей на работу.
Методы обучения	Учитель анализирует предложенные ответы, помогает в выборе наиболее удачного, создает проблемную ситуацию. Используются следующие методы: По источникам знаний: словесные, наглядные; По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; интерактивный метод Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию; Относительно характера познавательной деятельности: активный метод, репродуктивный, частично-поисковый. Присутствуют различные формы опроса. Организация работы: по группам позволяет выявить недостатки в умениях и навыках и устранить их с помощью своих товарищей. Время рассчитано на каждый этап урока рационально, подведены итоги урока, выставлены оценки ученикам.
Формы обучения	Коллективная, индивидуальная, групповая обучение соответствует решению основной дидактической задачи урока развитие умений находить орфограмму- удвоенную букву согласного в корне слова, подбирать однокоренные слова, правильно писать и переносить слова с удвоенной буквой согласного, обозначать орфограмму.
Результативность урока	Использование предложенных учителем заданий целесообразно на данном уроке Цель урока достигнута, пути достижения выбраны эффективно; на уроке достигнуто единство усвоения знаний с выработкой умений. Прслеживается систематичность подготовки учащихся к урокам, интерес к предмету.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения обучающимися соответствует различному уровню подготовки учащихся согласно системно-деятельностному подходу.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Наблюдается различный уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока Характер самостоятельной учебной деятельности является репродуктивным, присутствует взаимопомощь при работе в парах

Зам. дир по УБР Жуль

<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>В течении урока наблюдались соответствие УУД на каждом этапе урока</p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p>Использование презентации «Применение слов с удвоенными буквами согласных в корне» Интерактивных упражнений.</p>
<p>Структура урока</p>	<p>Структура урока соответствует основной дидактической задаче данного урока</p>
<p>Педагогический стиль</p>	<p>Во время проведения урока поведение учителя соответствовало нормам педагогической этики требовательность и уважительность к воспитаннику; - умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему; - деловой тон общения; - внимательность, чуткость педагога.</p>
<p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</p>	<p>Цель применения образовательной технологии совершенствование навыков актуализации знаний, умения анализировать источники, учебный текст, систематизировать полученные данные, высказывать своё мнение по проблеме; Формируемые компетенции: обеспечивает учет индивидуальных особенностей и открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Во время урока учителем использовались здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смена деятельности учащихся во время урока. • Физминутка включает упражнения по формированию осанки, укреплению зрения, укреплению мышц рук, потягивание

Зам. директора по УВР



Л.Л.Полина

Бөздүн пяр -

Ахем хуызы лаварем ашаат дзырдабастыга дэр.

Ахуыргендэжы ныхас: уаде нае павер дзыртга цымдыс кодта, уыдон сфелхат кодтам. Не темае та шы хуындис?

Дуани: «Бахъахъенем ердз!»

Фарст. Эпиграфен та йын павер хуыдылай аргастам?

Дуани. М.Припвины ныхаста: «ердз чи хъахъены, уый уарзы йае райгуырен баста.»

Фарст. Сываллетга, сыхах разы стут ашы хуыдымга?

Дуани. Разы ден, уымен ама ердз ама адеймаг кередзимга ангом баст сты.

Рахизем нае текстга. Ахуыргенег касы текст, сываллетга лембынег хуысы, сә хуы дарынц ног дзырдтам тексты мидат. Тексты кәрон ис ног дзыртга, ахуырдауга сын сә нысануджыга хуама сәхәдәг бамбарын кәной. Знагтад – вредительство.

Сыгдәгәдәгән фәрега – очистительные сооружения.

Дардәр бакусем фелтагентимга.

5-әм фелтаген. Къелетты ис налдәр дзырды. Хуама дзы раварем хәуга дзырд ама хуыдылай баххәст кәнам.

Интерактивон фәйнаегыл фыст сты хуыдыллетга, ахуырауга сә куыл аххәст кәныш, афта та фәйнаегыл дәр разыны хәуга дзырд.

1. Ашы ерхаста йае чинылды америкаг ахуыргонд.

2. Уый дзыры адеймаджы тыххей аердма.

3. Адеймаг аердма хәссын раджы райдылта.

4. Фаестаг 300 азы дәргыг зәххы пярыл 36 цәрөгой ама 94 маргы хуызы.

5. Нефтласен танкерта донма 4 милуан тоннәйы нефть.

6. Не республикайы сейрагдәр куыстуетты бәри хәцце кәны 6 милуан тоннәма.

Рагон тәрхоны ләг хорз зылга, цәмае цауы адеймаджы

.....

6-әм фелтаген. Кусем нымацонтимга: хуама загъәм цал.

Цал цәрөгой ама маргы хуызы фәсәфтис зәххы пярыл? Зәххы пярыл фәсәфтис 36 цәрөгой ама 94 маргы хуызы.

Зам. гур по УБР Тунг

Тема: Бахъахъанем ердз!

Эпиграф. «Ердз чи хъахъане, уый уарзы йæ райгуыраен бæстæ»

М.Пришвин.

Урочы хъомылгæдон хæс. Сывæллеттæм сæнзæрын кæнын райгуыраен бæстæмæ уарзондзинад, ердзыл аудын æмæ йæ хъахъаненыл.

Урочы нысан.

- Ног лексикæ бафилд кæнын.
 - Ныхасы разтыл бакусын.
 - Барцон нымæцонгæй пайда кæнын.
 - Ног лексикæйæ дзургæ ныхасы пайда кæнын.
- Урокмæ æмхасентæ. Ахуыргæнæн чынаг, дзырдут, техникон фæрæстæ.

Урочы ныд.

Организацион хай.

Дзырдут сфæлхат кæнын.

– Сывæллеттæ, мах базылдам ног дзырдтæ æмæ сæ хъуамæ сфæлхат кæнæм.

Фæйнæгыл фыст сты дзырдабæстылæ ног дзырдтæмæ(цæттæ сæ кæнæм интеракцион фæйнæгыл). Уыдон фыст сты гæххаттын сыфтыл дæр. Ахуыргæнæг байуерстæ гæххаттын сыфтæ ахуырдауатæн.

Фæрст. – Кæмæ уæ ерхаудтæ фыццаг дзырдабæст? Дууаш кæнæм.

Хъæугæ дзырд зæгъынц ахуырдауатæ, уый фæстæ фæзыны фæйнæгыл дæр.

Знагты æнæрхъуыдыдзинад –

Алыхуыдон æппарæнтæ –

Дæнцæг æрхассын –

Æхсæнады ивдзинæдтæ –

Дон акалын зехмæ –

Хъæугæ дзаума фесафын –

Хæсты фесæфтис –

Хъæдæвзалы судзын –

Зам. дур по УБР Тимур

Цал саг аема хъеддаг галы аугагтой Цагат Ирыстоны хъеды аугагтой 56 саджы аема 47 хъеддаг галы.

Цал гектары цагъдынц хъедте алы минут? Алы минут дэр дунейы цагъдынц 20 гектары бэрц хъедте.

Цал тоннейы калынц нефть донма нефтласан танкерте калынц донма 4 милуан тоннейы нефть.

Цал тоннейы бэрц сты республикайы куыстуатты ашпаэнтэ? Республикэйы куыстуатты ашпаэнтэ бэрц хэццэ кэны 6 милуан тоннема.

7-аг фактгерси. Лаверд цауынц дзырдты кьордте, умдоней хьуама саризае хьуыдыйедте. Аггэс хьуыдыйедте ис тексты, пайда сэ кэнае. Интерактивон фейнагыл фыссае дзырдты кьордте аема сэ ахуырдаутэ кул аразынц, афтэ разыннц уым дэр.

Скьоладзаутэй ну аразы слайдте аема цагте кэны хьусынтегинаг на ардзы экологцион уаверы тьххай.

X/к. Текстен саразут пьлан аема йае хи ныхэстэй рдурут.

Зам. груп по ЗБР
Труф.

Урочы Технологион картга

Урочы этап	Ахуырганажды архайдыгыга	Ахуырдауы архайдыгыга	Универсалон архайдыгыга		
			Ахуырадон УАА	Коммуникативон УАА	Регулятивон УАА
1. Мотивацион этап (хэдуугахвард) ахуырадон этапма	Беряг кены урокма: цагтадзинал	Ахуырдауыга фыссынц нымал, беряг кенынц сая цагтадзинал урокма	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Целеполагание	
2. Актуализаци Проблемон фарст	Фарст. Не урочы эпитраф ма бакассам. «Ердз чи хьахъьаны, уый уарзы йе райгуырен баста» М.Пришвин. Фарст. Сываллатта, сыхмах разы стут ашы хьуыдынымае? Рахизем не текстма. Ахуырганаег касы текст.	Дуанин. Разы дае, уымен аеме ердз аеме алаймаг каралдыныма ангом баст сты. Сываллатта лембынаг хьуыны, сая хьус дарынц ног дьырдаем тексты мидаг. Тексты калрон ис ног дьырдае, ахуырдауыга сын сая нысануджыга хьуамае саяхдаг бамбарын кеной.	Самостоятельны й выбор наиболее эффективных способов решения данного задания	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	

Зам. дир по УВР *Тюль*

<p>3. Ног зоньндзиньдэгтэ гом канын</p>	<p>Дзырдуйт сфелхат канын. -- Сываллетте, мах базылдам ног дзырдте аемае сая хьуаме сфелхат канем. Фейнагтыл фыст сты дзырдабастыгте ног дзырдтимае(цетте сая канем интерактивон фэйнагтыл). Уйдон фыст сты гэххаттын сыфтыл дэр. Ахуырганаг байуарста гэххаттын сыфте ахуырдаугтен.</p> <p>Фарст. - Каяме уае аерхаудта фыцнаг дзырдабаст? Дзуашп канем.</p>	<p>Участвуют в обсуждении новой темы. Хьауге дзырд загьынц ахуырдаугте, уый фасте фэзыны фэйнагтыл дэр. Знагты аенархьудьдзиднал - Алыхуызон аепаренте - Денцаг аерхессан - Ахсаналы нвдзидналте - Дон акалын захме - Хьауге дзаума фесифын - Хасты фесифтис - Хьедезалы судзын - Безджын шар -</p> <p>Определяют главное и зависимое слово</p>	<p>Моделирование, умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>	<p>Планирование, прогнозирование, оценивание, коррекция, контроль</p>
<p>4. Первичное закрепление</p>	<p>- 5-ем фалгтгаран. Кьалетты не цалдар</p>	<p>Работа в парах. Обучающие списывают предложения,</p>	<p>Выбор эффективных</p>	<p>Контроль, коррекция и</p>	<p>Принимать и сохранять</p>

Зам. дир по УВР Тунг -

<p>нового значения</p>	<p>дзырды. Хъуаме дзы равзарем хъеуге дзырд аме хъуыдыйад баххаст канем. Интерактивон фейнагыл фыст сты хъуыдыйедта, ахуырдауге сз куыд аххаст канынц, афта та фейнагыл дяр разыны хъеуге дзырд. 1. Ацы архаста йае чинды америкаг ахуыргонд. 2. Уый дзуры алейма дзы тыххай ардзмае. 3. Алеймаг ардзмае хас сын раджы райдыдта. 4. Фастаг 300 азы дертгы заххы ц ыарыл 36 царегой аме 94 марггы хуызы. 5. Нефтласен танкерт</p>	<p>производит синтаксический разбор, выписывают словосочетания.</p>	<p>способов решения заданий</p>	<p>оценка действия партнера</p>	<p>учебную задачу, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>
------------------------	--	---	---	---	---

Зам. проф по УРС Жуль-

	<p>а донмэ 4 милуан тоннаейы нефть. 6.Наэ республикаейы сайрагдэр куыстуэгт ы бэрд хэщэе кены 6 милуан тоннаемэ. Рагон тархоны лаг хорз эдгта, цемэе ц эуы алеймаджы....</p>			
<p>5.Этап самостоятельной работы с последующей самопроверкой по эталону</p>	<p>Лавард цауынц дзырдты кьордгэ, уыдонэй хьуамэ саразэм хьуыдыгэдгэ. Ангас хьуыдыгэдгэ ис тексты, пайда сэ кэнем. Интерактивон файнаггал фыссэм дзырдты кьордгэ эмэ сэ ахуырдаутэ куд аразынц, афтэ разынынц уым дэр.</p>	<p>Скьолодзаутэй ну аразы слайдгэ эмэ цагтэ кены хьусынгенинаг ис ардзы экологигон уанэры тыххэй.</p>	<p>Уметь контролировать действия партнера</p>	<p>Контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>
<p>6.Рефлексия</p>	<p>- Ньэр та дарддэр ахэщэе кэнут хьуыдыгэдгэ:</p>	<p>Участвуют в обсуждении итогов урока</p>	<p>Уметь формулировать собственное мнение и</p>	

Зам. дир. по УВР *Труфан*

	<p>1. <i>Абон урочы не зардыл арлаууын кодтам...</i></p> <p>2. <i>Абон урочы дзырдтам ...</i></p> <p>3. <i>Абон урочы батыдон) ...</i></p> <p>Кад урок уа зардамае фэццл, уад уа тетреды стьалы сныв кенут</p>			<p>позицию, уметь договариваться и приходить к общему решению</p>	
<p>7. Халдарма куыт</p>	<p>Текстен саразут пылан амае йае хн ныхастай рдзурут.</p>	<p>Записывают ДЗ.</p>			

Эм. Гур по УБР Гур

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 23 ноября 2018г.

Тема урока: «Важность языка»

Класс, учитель: 8 «А», Губиева Марина Симисторовна

Тип урока: урок систематизации и обобщения изученного материала

Дидактическая задача урока: формирование УУД в условиях решения поставленных задач

Цели урока:

1. Образовательная:

- формирование целостного представления о культуре страны изучаемого языка, приобщение к ней.

2. Воспитательная:

- воспитание личности учащихся на основе общечеловеческих ценностей;
- воспитание самостоятельности;
- расширение кругозора.

3. Развивающая:

- развитие навыков монологического высказывания;
- развитие навыков работы в группе;
- развитие навыков употребления нужных лексических и грамматических единиц по теме изучаемого материала.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Поставленная дидактическая задача урока строго соответствует отобранному содержанию по данной теме. Методы и приемы, наблюдаемые в ходе урока, позволили результативно решить данную дидактическую задачу.
Содержание урока	Содержание урока полностью соответствует содержанию программы и данного учебника и подразумевает поэтапное и системное обобщение и закрепление полученных знаний. На уроке прослеживается работа над всеми видами речевой деятельности. Материал подобран согласно теме урока, полученные знания применены на практике. Материал соответствует ранее пройденному, присутствует метапредметная связь.
Методы обучения	Разнообразные методы и приемы обучения соответствуют плану работы и решению поставленной цели занятия. Методы учения: ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика общения, самоконтроль, самооценка.
Формы обучения	Во время урока использовались разные формы работы, фронтальная, групповая, коллективная. Все использованные формы соответствуют решению дидактической задачи урока. Выбранные для данного урока задания позволили оценить подготовленность всех участников урока и решить основные его задачи.
Результативность урока	Карточки с оценками для групповой работы и наклейки в виде руки были целесообразно и эффективно использованы в качестве оценивания работы и рефлексии. Положительные оценки и положительный цвет руки указывают на высокую результативность.

Зам. дир по УВР Губ.

	<p>проделанной работы.</p> <p>Самый действенный способ изучения на данном уроке – полное погружение в изучаемый язык. Практически весь урок учитель говорил на осетинском языке, без перевода на русский. Слова и предложения из упражнений практически не переводились. В этом и заключается практическая значимость урока.</p>
<p>Практическая направленность урока</p>	<p>Во время урока была продемонстрирована самостоятельная работа в виде презентации. Дети самостоятельно выполняли сканворд, составляли предложения в тетради.</p>
<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения, систематизировать старые и новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание; - развитие навыков диалогической речи. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в системе моральных норм и ценностей; - формирование уважительного отношения к языку и культуре народа, развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <p>Обучающиеся получают возможность: закрепить свои страноведческие знания, совершенствовать навыки чтения и устной речи, развивать навыки вопросно-ответной работы;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование своей деятельности, контролируют и оценивают свои действия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить полученные знания в практической деятельности, умение осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы <p>Коммуникативные: приобретают опыт в общении со сверстниками.</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Обучающиеся получают возможность: закрепить свои страноведческие знания, совершенствовать навыки чтения и устной речи, развивать навыки вопросно-ответной работы;</p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p>В процессе урока очень активно применялось интерактивное оборудование.</p>
<p>Структура урока</p>	<p>Урок начался с традиционного организационного момента, за которым последовали фонетическая и речевая разминки. Учитель представил детям план работы на уроке, после чего началась основная часть. В конце урока была проведена рефлексия, оглашены оценки за урок и запись домашнего задания. Урок построен по четкой структуре, которая отвечает требованиям ФГОС и соответствует поставленной дидактической задаче.</p>
<p>Педагогический стиль</p>	<p>На уроке была доброжелательная атмосфера. Учитель работал на уроке в соответствии с нормами педагогической этики. Прослеживалось уважение к ученикам и к культуре изучаемого языка, ее традициям.</p>

Зам. дир по УВР Дюф

Выводы и рекомендации: урок соответствует требованиям ФГОС, построен педагогически правильно. Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа. Поставленные задачи были решены, цели достигнуты путем применения разного рода форм и методов работы на уроке.

Таким образом, в результате совместной тщательно продуманной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей и задач. Данный урок явился важным этапом в системе уроков по формированию коммуникативной компетенции учащихся в таких видах речевой деятельности как аудирование, говорение и чтение.

Зам. директора по УВР



Л.Л.Пилыева

Тема: Зонд кæм и, æрхъумды дæр уым и (Кочысаты Розæйы пьесæ "Гæды лæг, кæнæ Нæ тъырыстыф сæрра"-мæ гæсгæ).

Нысан:

1. Уащмысы фольклорон бындурыл æрныхас кæнын.
2. Пьесæйы идеяон мидис ахуырдауты æххуысæй рагом кæнын.
3. Скъоладзауты дзырдуг фæхъæздыгдæр кæнын диалогон ныхасы руаджы.
4. Архайды комизм, йæ æнæнхъæлæджы кæронбæттæн.
5. Æвзаджы мадзæлттæй раст пайда кæнын дзургæ æмæ фысгæ ныхасы;
6. Ирон литературæ æмæ æвзагмæ цымыдисдинад гуырын кæнын æвзаджы алыхуызон фæрæзтæй.

Урочы эпиграф

"Зондджын-амондджын,
æнæзонд-æнамонд"

Урочы цыд.

1. Бацæттагæнæн рæстæг.

Ахуыргæнæг æмæ сывæллæтты диалог:

-Уæ бон хорз, сывæллæттæ!

-Æгас цу!

Æз уын ну таурæгъ радзурдзынæн. Байхъусут æм æмæ нæ урочы темæ сбаерæг кæнæм.

Иухатт Ахуыргæнинаг æрбацыд Ахуыргæнæгмæ æмæ йæ бафарста:

-- Ахуыргæнæг, зондджын æмæ æдылйæ цы уæлдай ис, цæмæй хицæн кæнынц?

Уыдис сабыр хур райсом. Ахуыргæнæг цымдта цай æмæ арф философон хъуыдыты аныгъуылд. Фæлæ Ахуыргæнинаджы тыххæй ныууагъта йæ цай цымын, йæ хъуыдытæ ануварс кодта, сыстад æмæ Ахуыргæнинаджы йæ фæдыл акодта. Æрбакодта йæ ну бæрзонд хохмæ: æрæджы дурты зæй кæм рацыд, йæ уыцы къуылдыммæ. Хохрæбын зынд егъау дурты цæнд. Ахуыргæнæг загъта ахуыргæнинагæн, цæмæй дуртæ хохы цъупмæ схæсса.

Дуртæ дзæвгар уыдысты æмæ сæ Ахуыргæнинаг бон-изæрмæ фæхаста хохы цъупмæ. Ахуыргæнæг та бадтис бæласы аууон æмæ кастис чиныг. Ахуыргæнинаг тынг бафæллад, фæлæ хурныгуылдмæ дуртæ хаст фесты. Куыст куы фæнис, уæд йæхицæй райгондæй баззад, Ахуыргæнæгмæ бацыд æмæ йæм дзуры:

-- Ахуыргæнæг, ныр мæ фарстæн дзуапп райсдзынæн?

--Нæй, - йæ сæр батылдта Ахуыргæнæг, - ды нырма цæттæ нæ дæ.

-- Уæдæ ай æппæт дуртæ цæмæн фæхастон? - мæстыхуызæй дзуры

Ахуыргæнинаг.

-- Афтæ, - йæ амонæн æнгуылдз фæуæлæмæ кодта Ахуыргæнæг. -- Зондджын адæймаг ацы фарст радтаид, цалынмæ дуртæ хæссын нæ райдыдта, уæдмæ.

Ахуыргæнæг:

- Абон цæуыл дзурдзыстæм нæ урочы?

- Зонды уæлахизыл.

-- Зондджын чи уылдæн, æмæ æдылы та чи, уый мын урочы кæрон сыхах загъдзыстут.

Зам. дур по УВР Тимф.

II. Хæдзармæ куыст сбæрæг кæнын.

1. Абоны урокмæ уын цы лавæрд уыд хæдзармæ?

Хæдзармæ нын лавæрд уыд:

а) Кочысаты Розæйы цард æмæ сфæлдыстад.

æ) Бакæсын пьесæ "Гæды лæг, кæнæ нæ пьырыстыф сæрра"

Нæ раззаг урочы базонгæ стæм уацмысимæ æмæ уын хæдзармæ лавæрд уыд хæстæ:

I кьорд-иртасджытæ

II кьорд-историктæ

III кьорд-нывгæнджытæ

IV кьорд-актæртæ

Кьордты куыстмæ абон нæ размæ цы нысан ис?

1. Уацмысы сæйраг хъуыды сбæрæг кæнын.

2. Цы рæстæг нын æвдисы пьесæйы автор?

3. Равзарын уацмысы æвзаг.

4. Абарын æй абоны цардимæ.

5. Цæмæн нæ хъæуынд уыдæттæ?

-Ауайын кæнæм нæ цæстытыл ивгъуыд царды нывтæ.

-Ирон æвзаджы хъæздыгдзинæдтыл æрдзурын.

-Царды сæйрагдæр цы у, ууыл ахъуыды кæнын.

6. Кьордты куыст.

Ныхасы бар иртасджытæн:

Кочысаты Розæйы номæй дзуры чызг: "Æз райгуырдтæн Ольгинскæйы 12 майы 1888 азы. Мæ фыд уыдис рæстæмбис цæрæг захкусаг. Уый тыг хорз зыдта ирон æгъдæуттæ, таурæгътæ, кадджытæ, зарджытæ, аргъæуттæ. Фыццаг ахуыр кодтон нæ хъæуы дыууæкъласон дини स्कьолайы, уый фæстæ мæ радтой ирон чызджыты स्कьоламæ Дзæуджыхъæуы. Уым фæцахуыр кодтон æртæ азы. Мæ 'фсымæр службæ кодта Ташкенты æмæ мæ йемæ акодта уырдаем 1901 азы. Ташкенты уыдтæн дыууæ азы сылгоймæгты гимназы æмæ дзы фæдæн ахуыр 5-æм кълас. Уы й фæстæ æрыздæхтæн Дзæуджыхъæумæ æмæ бацыдтæн 6-æм къласмæ. Кæронмæ йæ каст нæ фæдæн. Нæ бинонтæн гæнæн нал уыд. Мæ сабидуг баст уыд кæддæриддæр мæ хъæу æмæ мæ бинонтимæ. Æз дæр, сымахау, уыдтæн чысыл æмæ тынг бирæ уарзтон мæ 'мгæрттимæ хъазын, тæзгъо кæнын. Уæлдай тынгдæр та уарзтон, мæ фыд мын цы аргъæуттæ дзырдта, уыдонмæ хъусын. Иу хатт мæ сбадын кодта йæ уæрагыл æмæ мын радзырдта "Магуыр зæронд лæг æмæ усы аргъау". Мæ зардæмæ афтæ арф бахъардта æмæ сфæнд кодтон уыцы аргъауы бындурыл чысыл пьесæ ныффыссын ирон цардæй: "Гæды лæг, кæнæ Нæ пьырыстыф сæрра". Лаварæн мын æй айсут.

Ахуыргæнæг:

-Чи уыд ацы чызг, йæ царды хабæрттæ уын чи радзырдта?

Дзуапп:

Ацы чызг уыд Кочысаты Розæ.

Розæйы сфæлдыстад.

Розæйæн литературон куыст йæ профессийæ уыдис. Фыстæ дæр уымæн чысыл ныккодта-æдæппæт дыууæ пьесæйы. Уыдонæй иу – «Гæды лæг кæнæ нæ

Зам. дур по УВР Гинг

пырыстыф сæрра», иннæ та "Мае уарзондинад æви мае фыды ныхас?". Уыдон адæмы зардæмæ афтæ тынг фæцыдысты æмæ суанг абоны бонмæ дæр сценæйæ нæ цух кæны. Розæ ма ныффыста æртыккаг пьесæ дæр «Зæхх-мæ 'вдисæн, хур-мæ комдзог», фæлæ уый текст кыхфыстæй фесæфт. Адæм æй зоньц, æрмæст Æлборты Барис æй куыд бахъуыды кодта æмæ радзырдта, афтæмæй. Йæ уацмыстæ иууылдæр фыст æрцыдысты 1905 азы. Уый размæ Ольгинскæйы æвæрд æрцыдысты Елбыздыхъойы фыццаг пьесæтæ "Уæрæседзау" æмæ "Худинаджы бæсты –мæлæт". Уыцы пьесæтæм куы бакастысты, уæд хъæуы скъоладзау чызджытæ сарæзтой "сылгоймæгты драмон къорд" æмæ Розæ йæ пьесæтæ фыста уыцы къордæн. Йæхæдæг дæр уыдис уыцы драмон къорды уæнг. Уæды рæстæг театры æрмæст нæлгоймæгтæ хъазыдысты. Афтæмæй ирон чызджытæ сæхицæн фæндаг сарæзтой канд театры аивадмæ нæ, фæлæ драматургимæ дæр. Фæстæдæр фæзындысты æндæртæ дæр, фæлæ Розæ уыл фыццаг ирон сылгоймаг фыссæг.

Ныхасы бар историктæн:

Пьесæйы историон равард.

Пьесæ фыст æрцыд 1905 азы, мыхуыры фæзынд фыццаг ирон аивадон журнал "Зонд"-ы фыццаг номыры 1907 азы. "Тæды лæг, кæнæ Нæ пырыстыф сæрра" йæ жанрмæ гæсгæ у скетч-чысыл, худæг ныв. Амæд у ирон адæмон хъæлдзæг ныхасы (анекдоты) бындурыл.

Расыггæнаг, фæлæ цыргъзонд æмæ хин лæг Умархан ссардта сæхцæтæ. Зоны, йæ ус æддылдзæф æмæ дзæгъæлдзых кæй, уый. Æхцæтæ ссардта, уый куы загъа йæ усæн, уæд ыл комдзог рацæудзæн уайтагъд. Уый барæй æнгуырыл тæрхъус бакодта, къæттæджы та кæсæг нывæрдта æмæ йæ 'фсинмæ дзуры: ...

Хъуысы музыка

Умархан заргæ æрбацæуы...

Пьесæйæ скъуылдзæг (Мызылон æмæ Умархан)

Ахуыргæнæг:

Уæ разы уыл рагон царды ныв.

-Чи уыдысты ацы персонажтæ?

-Мызылон æмæ Умархан)

- Уæдæ нæ Мызылон æмæ Умархан хонынц рагзамантæм.

Ныхасы бар историктæн:

1774 азы Ирыстон бану Уæрæсеимæ. Æмбырд цыди Мæздæджы. Ирыстонæй уырдем æрвыст æрцыдысты дзырддзæугæ лæгтæ. Уæрæсе æмæ Ирыстон баныхас кодтой, кæй сæ ничиуал хыгдардзæн, хъахъхъæд кæй цæудзысты знаджы ныббырстытæй, æххуыс сын кæй кæндзæн Уæрæсейы паддзах. Бар сын радтой, хохæй быдырма кæй аивдзысты сæ цæрæн бынæттæ. Хъæздгуыты тынг нæ фæндыд Уæрæсеимæ бану уæвын, уæд хуымæтæг магуыр адæмыл сæ бон афтæ тынг нал цылайд. Фæлæ куы бамбæрстой, утæппæт адæмы ныхмæ сæ бон нæ бауыдзæн æрлæууын, уæд уыдон дæр сразы сты семæ. Магуыр адæман сæ цард фæрогдæр, хæдзарад æмæ культурæ дæр рæзын байдыттой, фæлæ та сын бирæ нæ ахаста уый дæр. Паддзах ирон адæммæ сæрвыста йæхи æвзæрæт лæгтæ. Уыдон не 'мбæрстой не' гъдæуттæ æмæ не 'взаг. Уæрæсе афтæ æнхъæлдта æмæ сын ирон адæм дæр уырысы хуызæн бардзысты се 'фхæрд. Ногæй та нæ адæм æвзарын райдыттой æфхæрд æмæ гуымиры ахастытæ уырыссаг чиновниктæй. Ирон адæм

Зам. дæр по УБР Жинф

сыстадысты сә ныхмә, схуыстәй кәй архайдтой семә, уый тыххәй.
Артхырәнәй нукуы тарстысты ирәттә, әмә та ам дар равдыстой сә
ләджыхәд. Сә бон басәттын нә уыд адәмы. Паддзах сәм пырыстыфты
сәрвыста. Хорз бынатты сә әрәвәрдта, фәлә уыдон та сәхи куыд әвдисың ?

Дзырдун-фразеологон кумст:

әргәу чырын-рәсугъд, аив чырын.

грустә-капеччытә, ахцатә афтә хоны Мызылон.

дари-зәлдаг хуымаң

күлер-хицау рарвит-барвит кәнынән кәй дардта, ахәм адәймаг

комдзог цауын-дзырдтә хәсссын, искәуыл әвзаг кәнын, гадзрахатәй

цауын.

пырыстыф- адамә әвәрд ләг(простав-проставленный)

Ахуыргәнәг:

-- Уәдә, куыд әвдисы йәхи пырыстыф? Әркәсәм ма мәнә чиньдгы 118
фарсә. Пырыстыф тыхәй архайынмә хъавы, цәмәй Умарханән йә'хцатә
байса. Бакасәм текст ролтәм гәсгә.

Лингвистикон анализ сәнын текстән.

Иртәджытә, ныхасы бар уын (бауынафәйы фәстә дзуап дәтты иу
ахуырдау)

Тексты әмбәлың :

-сидәнтә..

-әлгыстытә...

-ахәсгә ныхас..

-фидистә ..

-гуымиры дзырдтә...

-сомытә...

-бустә..

-бирәнысанон дзырд-(зылын)

-әрбайсгә дзырдтә

- Цавәр хуыдыйәдтә дзы әмбәлы фылдәр сә загды нысанмә гәсгә?

- Архайджыты ныхас куыд хуыйны?(диалог)

Цәмән сә пайда кәны автор?

персонажты миддунә әргом кәны;

авторы ахаст персонажтәм;

характеристикә сын дәтты

Махан нә цәстыты раз фәвзәрың ацы цардәгас персонажтә, раст цыма нә
сыхәгтә сты әмә ныртәккә нә разы әрбаләудзысты.

Умархан, Мызылон, Мча, Кьомнан

-- Цавәр номдартә сты?

-- Куыд сә фыссәм?

Ныхасы бар нывгәнджытән:

Нывгәнджытә сә хәс куыд сәххәст кодтой, уымә байхъусын:

Әвдисың, сәхәдәг цы сурәттә скодтой нывты, уыдон.

Иннә кьордты архайджытә хуамә базонәй , персонажтәй кәщытә сты,
уый.(фәйнәгыл сывәлләтты нывты равдыст)

Зәит. Зиф нә ЧВР Зиф

Нывгæнджытæ нывтæй фæрсынц.

Релаксаци

Музыкантæ . Кафт "Симд"

Фæйнагыл фыст æмбисæндтæ.

1.Рухс цы талынг къуымтæм не 'ххæссы,

уырдаæм дæр ныккæсы зонд.

2.Рæдыдыл басæттынæн дæр хъару хъæуы.

3. Æрхуыдыйы бын –сой.

4. Хæссинагæн-йæ рог, зондаен-йæ уæззау.

5. Тых зондаен-лагъстæйаг.

6. Зонд кæм и, æрхуыды дæр уым и.

Кæны æмбисонд у цыма адонай нæ абоны урочы темæ?

Зонд кæм и, æрхуыды дæр уым и

IV. Æрмæг бафидар кæнын. Цыбыр ерыс «Чи тагъддар?»

1.Цы базыдтам ногæй нæ урочы?

2.Уæ зердамæ фæцыд æви нæ?

3. Цæмæй хицæн кодта нæ урок иннæ уроктæй?

4.Пьесæйы архайджытæй уæ зердамæ чи фæцыд?

5. Характеристикæтæ раттын персонажтæн.

7. Чи у се 'ппæтæй зонджындæр ацы пьесæйы архайджытæй?

Хатдæгтæ . Ахуыргæнæг:

Нæ абоны урокан хатдæг скæндзыстæм цыбыр тесты хуызы.

1.Умархан сайы йæ усы.

2.Мызылон æмæ Къомианы ныхас.

3.Пъырыстыф дæр у худæг(нымайы йæхи зонджыныл, афтæмæй та у æдылы).

4.Персонажты æвзаг у конд æлгыстытæй. Мах худæм ницæйаг адæймагты гуымыры ныхæстыл.

5.Пъырыстыф уырыссаг æвзагыл дзуры + ирон персонажты реакци+ тæлмашгæнæджы амцаф-уымцаф ныхæстæ.

6.Худæг у нумæйаг уавæр дæр,худæг сты пьесæйæн йæ архайджытæ, стæй се 'взаг æмæ сæ митæ дæр.

Ахуыргæнæг:

-Нæ абоны урочы темæ цавæр уыд?

-Зонд кæм и, æрхуыды дæр уым и.

-Уæхицæн дзы хорзæй цы райстат?

-Зонд кæддæриддæр фæуæлахиз вæййы .

"Нарты кадджытæй" сывæллæттæ дæнцæгтæ хæссынц

(Сослан æмæ Тары фыртæ)

Бæрæггæнæнтæ сæварын.

Хæдзармæ куыст.

1.Бацæттæ кæнын раныхæстæ комеднон уацмысты тыххæй.

2.Чи ма фыста комедитæ?

3.Текстмæ чысыл пьлан аразын.

4.Аив кæсын пьесæ рольтæм гæсгæ æмæ хи ныхæстæй дзурын текст

Зам. Зур по УВР Зинц

Урочы технологон картæ

Урочы этаптæ	Урочы хæйтты характеристикæ		Рæстæг
	Ахуыргæнджы архайд	Ахуырдауты архайд	
1. Урокмæ бацæттæ кæнын (æнæнæдзынд хъæхъæныны технологитæ)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рудзгуйтæ бакæнын æмæ сыгъдæг усæдæф æрбауадзын; ✓ сывæллæтты куссæн бæцæттæ раст æвæрд сты, æви нæ; ✓ агъуыст дæбæх рухсгонд цæуы, æви нæ 	Куссæн бынат бацæттæ кæнын.	10 м. (улæфты рæстæг)
2. Организацион хай <ul style="list-style-type: none"> ✓ ахуырадон-зонæдон архайд сразæнгард кæнын; ✓ ахуырадон архайды стимуляци æмæ мотиваци. 	<p>Ахуыргæнджы бацæуæн нысас. Урочы нысан æмæ фарстытæ сбæрæг кæнын, архайдмæ сразæнгард кæнын, лæмбынæг хъуыс æмæ бахъуыды кæнынмæ.</p> <p>Ахуыргæндæг аразы проблемон уавæр, ахуырдаутæ йæ хъуамæ ануварæ кæной, ссарой ахæм фæрсæттæ. Фарст-проблемæ: «Куыд хъуыды кæнут, цæуыл дзурæг у уадзымы темæ?»</p>	Куссæн бынат æрнывыл кæнын, тетрады урочы темæ фæнысан кæнын.	5 м.
3. Ног сæрсæг сахуыр кæнын. Информацион технологи (презентаци); сымбарынгæндæг иллюстративон метод диалоджы элементтимæ, проблемон ахуыры метод.	<p>Хæдзармæ куыст сбæрæг кæнын.</p> <p>I къорд-иртасджытæ II къорд-историктæ III къорд-ныгæнджытæ IV къорд-актæртæ</p>	Фарстытæн дзуапп кæнын, проблемæ рафæлгъауыны тыххæй уадзымы лæмбынæг сахуыр кæнын хъæуы, Текстимæ кусгæйæ, ахуырдаутæ дзуапп кæнынц фарстытæн, сæхигъæдæй цы зонæдзындæтæ райстой, уыдонæй пайдагæнгæйæ, анализ кæнынц, хатдæгтæ кæнынц. Цæмхæй фарстытæн дзуапп кæной, уый тыххæй та сæрсæг зонæн хъæуы.	15 м.
4. Ахуырдаутæ цы зонæдзындæтæ райстой, уыдон бафидар кæнын; цы зонæдзындæтыл	Ахуыргæндæг шабыртой дзуры уадзымы тыххæй. Уый фæстæ (репродуктивон метод) ахуырдаутæ, уадзымы мидисыл сæнцойгæнгæйæ,	Кусгæйæ усæддæй хъуылард дæхт цæуы аивæдон æууæлмæ, уый фæрцы проблемæ фæхицæн	10 м.

Зам. дир. по УВР Жуков

<p>сенцой кезыңи, уыдон коррекция кезыңи. Критикон хуыды райсызы кезыңи кезыңи семе фысыны руаджа.</p>	<p>иртасыңи текстты севзаджы хицендзинедте, кезыте сергом кезыңи идея-хьомыладон мидис.</p>	<p>кесем. Ахурдзауте базоныңи хуысыңи анигагисе кусын кезыңи семе фысыны фесрцы. Эвзаг семе аивалон мадзедте иртасейе, сьолоадзауте хатдзедте кезыңи, уацмые раст бамбарыны хуыдалады севзаджы хицендзинедтеи цы стыр нысануоге ис, чынагкеседжы сенсаронтэм кыл арф бавналыңи.</p>	
<p>5. Урочы фэстиуджыте. Цы зоныдзинедте райтам, уыдон ныффидар кезыңи. «Амгуыткезынады педагогиксе»</p>	<p>Ахуыргонег архайы, цемсей ахуырдауте сөхөдөг хатдзедте скеной. Анализ кезыңи.</p>	<p>Ахуырдауте сөхөдөг хатдзедте кезыңи пьесейы цы проблеметге аиверд цезуыңи, уыдон тыххей. Ахуыргонег семе сьолоадзауты нумсейаг куыет, керседзи сембарыңи, керседзийы миддуемсе ныккесыңи, нумсе уацмыте анализ кезыңи.</p>	<p>7 м.</p>
<p>6. Хөдзармө куыет.</p>	<p>1. Бацетге кезыңи раңдыкесте комедиян уацмысты тыххей. 2. Чи ма фыста комедитэ? 3. Текстме чысыл пьлан аразыңи. 4. Аив кезыңи пьесе рольтам гөсгө аеме хи ныккестей дзурын текст.</p>	<p>Аивалон хөслөвертте, цемсей сьолоадзау йаехи раргом кезыңи, йе зоныдзинедте фсарфдсер кезыңи.</p>	<p>3 м.</p>

Зам. дур по УВР Гунг -

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 14 марта 2018 г.
 Класс, учитель: 6 «А», Губиева Мадина Самисторовна
 Количество учащихся в классе: 12
 Присутствовали на уроке: 12
 Тема урока: «Зонд кем и, аргъуыды дæр уым и»
 (Кочысаты Розейы пьеса: «Гæды лæт, кæнытæ нæ тæрхыстытæ сæрри» -мæ гæстæ)

Тип урока: урок получения новых знаний.

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока:

- выделить и сформулировать новые знания;
- научить раскрывать основную мысль, идею пьесы, используя лексику в монологических и диалогических высказываниях, проявлять любознательность к остроумию;
- развитие творческой активности, навыков логического мышления;
- развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей;
- воспитание уважения к родному языку, интереса и любви к осетинскому народному творчеству;
- помочь осознавать ценность совместной деятельности;
- воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
<p>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</p>	<p>Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока; выделить и сформулировать новые знания; научить раскрывать основную мысль, идею пьесы, используя лексику в монологических и диалогических высказываниях; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; воспитание интереса, любви, уважения к языку и истории осетинского народа; помочь осознавать ценность совместной деятельности; воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей. Задачи выполнены на «отлично».</p>
<p>Содержание урока</p>	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. (Использование фрагмента из пьесы - инсценировка.) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Этап реализации новой темы. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p>

Зам. дир по ЧВР Тедж

	<p>Этап анализа содержания текста.</p> <p>Этап включения в систему знаний и повторения (групповая работа).</p> <p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>
Методы обучения	<p>Соответствие приемов обучения решению триединой образовательной цели: словесные (репродуктивная беседа, работа с учебником, текстом) и практические при получении и закреплении полученных знаний, выработке определённых умений и навыков по теме.</p> <p>Преобладают задания побуждающе - репродуктивного и практического характера: <i>поиск информации, сравнение с образцом, чтение, показ и представление своих презентация по теме учащимися.</i></p>
Формы обучения	<p>Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения;</p>
Результативность урока	<p>Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы.</p> <p>Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной и самостоятельной работы учащихся, осуществлялось совершенствование навыков работы с текстом, развитием монологической и диалогической речи учащихся, развитие умений работы в группах, умений делать обобщения, выводы, оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.</p>
Практическая направленность урока	<p>На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе.</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>Учащиеся были вовлечены в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изучаемой теме, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично. Учащимися были представлены презентации, где они представили итоги групповых работ.</p>
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	<p>При изучении нового материала учитель активно использовала мультимедийную презентацию, разработанную в соответствии с планом урока. На уроке были представлены и презентации учащихся.</p>
Структура урока	<p>Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным.</p>

Зам. дир по УВР Жуль

Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать, отстаивать мнение, желание не подвести свою команду, прийти на помощь, - всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.
Применение здоровьесберегающих технологий	Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока (как создавались группы). Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации. Перегрузки не было.

Зам. директора по УВР



Л.Л.Пилиева

Урочы тема: *Секъа – дæсны баснифыссæг.*

Урочы хуыз: уроч – иртасæн

Архайдон хæстæ:

- ✓ рашад æрмæджы бындурыл къордты иртасæн куыст кæнын;
- ✓ ахуырдауты сразæнгард кæнын урочы нысан сбæрæг кæнынмæ;
- ✓ йæ сæххæст кæнынмæ мотиваци;
- ✓ рахицæн кæнын, сæрыхас кæнын æмæ милдсы нусæг сбæлвырд кæнын.

Ахуырадон хæст: баснифы тыххæй теоретикон зонандзинæдтæ рагъын æмæ сæ пайдæ кæнын текст анализгæнгæйæ.

Хъомыладон хæстæ:

- ✓ сæвæрццаг удварны æууæлтæ сæвæсеры кæнын текст анализгæнгæйæ;
- ✓ æстетикон æмбарыæдтæ сæвæсеры кæнын ахуырдаутæм;
- ✓ ахуырдаутæм сæ урагæст фæхуыздæр кæнынмæ тырнындзинад сæвæсеры кæнын.

Универсалон ахуырадон архайдтыгæ (УУД)

Нусæгон архайд:

- ✓ хи бæнтæ сбæрæг кæнын, иртасæн къорд сæвæргæйæ;
- ✓ бснийы хъомыладон нысан бамбарын.

Регулятивон архайд:

- ✓ иртасæн куыстæн нысан сæвæсеры;
- ✓ коллективон куысты хи архайдæн план скæнын;
- ✓ хи архайдæн аргъ кæнын;
- ✓ куысты фæстæуджытыл сæрыхас кæнын.

Зонадон архайд:

- ✓ ахуырдауты сцымæдæс кæнын жанр басни базоньымæ;
- ✓ бамбарой, ны у аллеори, цæуыл нæ ахуыр кæны басни;
- ✓ иртасæн куысты рæстæдджы логикон хъуыдыкæнынад райрæзын кæнын;
- ✓ проблемон фарст сбæрæг кæнын, куыд ыл бакусæм

Коммуникативон архайд:

- ✓ нумæйаг куыстæн план скæнын;
- ✓ проблемон фарстыгæ рафæлдæуын, цæмæй ныг сæргæуой;
- ✓ хи хъуыдыгæ сæххæстæй æмæ сæнкæуылтæмпыйæ зæгъын, нæббинонныг кæнын, иртасæн куысты хæстæ æмæ фарстыгæ хындзгæйæ.

Дзырдуат: басни, аллеори.

Зам дур по УВР Жуль

Секъа – дæсны баснифыссæг (æхсæнадæ хъæндзинæдтæ иртасæг).

Хæдахуыр поэт, ирон æвзагыл фыст
авадон прозæйы бындурæвæрæг.

«Ирон фæлджытæй нууыл адæмондæр фыссæг»
Абайты Васо

Организацион хай.

Ахуыргæнæг урокмæ æрбахаста чиныг Уæрæсейы Конституци.

Скъоладзаутæм дæтты фарст:

- Сывæллæттæ, мæ къухы цæвæр чиныг ис?

Дзуапп:

- Уый у Уæрæсейы Конституци.

Фарст:

- Æмæ цы у Конституци?

Дзуапп:

- Уый у паддзахады сæйраг закон, фыст дзы сты нæ бартæ, нæ хæстæ, цы'мбæлы аразын æмæ цы не'мбæлы, цы у æвæр æмæ цы у хорз.

Ахуыргæнæг:

- Уæдæ ма ашæ чиныджы фыст ис, сымахæн ахуырдинад æнæмæнг хъæутæ кæй у, алы сывæллон дæр хуамæ цæуа скъоламæ, кæсын, фыссын зона. Фæлæ паддзахи рæстæджы æхæм законтæ нæ уыдис, тынг бирæ сөнсахуыргонд адæм уыдис уæды заманы. Æрмæстдæр хъæздыг адæмы минæвæрттæн уыд ахуыр райсынæн алы фæдæттæ дæр.

Бирæтæн-иу бантыст сæ хъаруйы æмæ сæ фидар удыхъæды фæрцы ахуырдинад райсын, зониндзинæдты къæбицæ бахизын, фæлæ æхæмты нымæц бирæ нæ уыд. Абон цы фыссæджы уацмыстыл дзурдыстæм, уый у уыцы чысыл нымæцæй.

Ахуыргæнæг:

- Сывæллæттæ, бакæсут ма фæйнæгыл фыст ныхæстæ æмæ мын зæгъут, кæцы фыссæгыл уыдæн абон нæ ныхас?

- Раст зæгъут, уый у Гæдиаты Секъа.

Гæдиаты Секъа фыссын æмæ кæсын куы базыдта, уæдæй фæстæмæ йæ къухæй фыссæн ис никуы ахаудта. Уый рацыд адæмæй æмæ адæмон сфæлдыстадæй, рахаста адæмы зонд æмæ зæрдæ сыгъдæг æмæ бæрзондæй. Абон дæр ма Хъудæй Хадмæ фехъусæн ис æхæн сембисонд: «Нымæтын авдæны тæпæнты чи схъомыл, умдонæй Секъайы хуызæн ничи рацыд».

Секъа йæхи куы базыдта, уæдæй фæстæмæ йæ цард арвыста мæгуырæй. Йæхи царды фадатæй базыдта адæмы царды уæз дæр. Йæ поэзи сæрмагондæй амад у царды иу конфликт, иу ныхмæдзыдыл. Ома, адæмты цард иухуызон кæй нæу; иу мæгуыр кæй у, иннæ – хъæздыг, иу – тыхджын, иннæ – æдх, иу – хицæуттæй рæвдыд, иннæ – æфхæрд, уый раджы раиртæста нæ фыссæг. Йæ уацмысты бындуры сæвæрд ис царды уыцы сæйраг конфликт.

Зал дæр иу УВР Минд

Дасны фыссæг дзургæ сырдты фæрцы чыныгкæссæгмæ хæццæ кодта царды ахсджиаг сæсæгдзинæдтæ, уыдон ын сæххуыс уыдысты хорз æмæ сæвæры 'хсæн арæн скæнынсæн. Абон дæр нæ рох кæнæм:

Бандон пылæн сæвæрд у,
Хуыцаусей йын лæвæрд у,
Лыстæг сырдтæ, фæстæдæр
Бахæрдзыстут сæхсæвæр...

Кæнæ:

О-о, - загътой сырдтæ, не'лдар, нæ паддзах,
Ды фысты ксæй хæрыс,
Уый сын кад у æмæ намыс.

Ахуыргæнæг:

- Уæ хъуыдымæ гæстæ, ацы рæнхъытæ Секъайы цæвæр уацмыстæй ист сты?

Дзуапп:

- Баснитæй.

Ахуыргæнæг:

- Хæдзармæ уын хæслæвæрд уыд, цæмæй дунейы зындгонддæр

баснифысджыты тыххæй уæ зонддзинæдтæ фæсарфæдæр кæнат интернеты фæрцы. Фейнæгыл таблице, чи йæ баххæст кæндзæн?

Фейнæгыл таблице уагъд дзырдтимæ, скъоладзаутæ йæ хъуамæ баххæст кæной.

Эзоп	Лафонтен	Крылов	Хетæгкаты Къ.
Рагон Бердзен	Франц	Уæрæсæ	Ирыстон
н.э.агъ. VI æн.	XVII æн.	XIX æн.	XIX æн.

Скъоладзауты ну къорд бацæттæ кодтой цыбыр хъусынгæнинаг презентацимæ ацы баснифысджыты тыххæй æмæ йæ сæ иу кæсы:

«Эзоп реалон историон адæймаг уыд, уый зын зæгъæн у. Фыццаг хатт йæ кой скодта Геродот, кæцы зæгъы, зæгъгæ Эзоп уыд сакъадах Самосы Иадмоны цагъар, стæй йын радта сæрибардзинад. Эзоп фыста баснитæ, уыдон фæстæдæр тæлмац æрцыдысты дунейы бирæ сæндæр сæвæргæм. Зæгъæм, раивтой сæ ахæм зындгонд баснифысджытæ, куыд Жан Лафонтен æмæ И.А.Крылов.

Лафонтенæн литературæйы историйы тынг стыр нысаниуæг ис. Уый, рагон авторты уацмыстыл сенцойгæнгæйæ, сарæзта ног жанр. 1668 азы фæзындысты йæ басниты фыццаг сæхсæз чыныджы. Ацы фыццаг сæмбырдгондмæ бапыдысты, фæстæдæр Крылов ксæй раивта, уыцы «Халон æмæ рувас», «Цъыригъыраг æмæ мæлдзыг».

Ахуыргæнæг:

- Уæдæ сæрныхæс кæнæм, Лафонтен Эзопы уацмысты бындурыл цы ног жанр сарæзта, ууыл, ома баснийыл. Æвзаргæ та кæндзыстæм Гæдиаты Секъайы басни «Минас». Дарддæр скъоладзаутæ аив кæсыны рольтæм гæстæ Секъайы басни.

Ахуыргæнæг:

- Цæмæй бæрæг у, ацы уацмыс басни у, уый? Фыццаг уал уый сбæрæг кæнæм.

Этæ дæр нæ УВР

Фейногмө ма сарбакөсүт (фейногыл таблицө), ачы таблицейи фөрцы мах бамбардыгем, цы у басни, уый. (Скьоладзатөен сө разы дөр гөххөттыл ачы таблицө). Мөенсө Белинский цы зөггы баснийи тыххсей: «Басня есть поэзия рассудка».

Басни	Цыбыр радзырд, фылдөр хатт өмдзөвгөейи хуызы, 2 хайсө конд: Сөйраг радзырд Мораль(цы нын зөггынмө хъавы) Аллегориян фомсө(фөсномыг ныхас) Сатирикон сөрфыст Хъайтартоө - сырдоө	Диалог Хуымөтсөг ныхасей пайда көнын Цыбыртсөй Афоризмтөей хъөздэг сөвзаг удджынкөнын
-------	---	---

- Уацмысы сөвзаг у хуымөтсөг, ис дзы диалог, хъайтартоө сты сырдоө, автор сө уджын көны (ныхас көнынц); ис сө цавөрдсөр сөмбөхөст хъуыды, көщыйи мах хуамө рафсөлгъаусем; ис дзы фөсномыг ныхас; сөвзаг хъөздэг у афоризмтөей дөр.

Ахуыргөнсөг:

- Цавөртөө сты сөйраг архайджытө?

- Домбай у гуыбындзөсөл, фыранк – козбау, пыл – тыхджын, лыстөг сырдоө та тсөппуд, сөфхөрд.

- Фөсөдих ма көнөсө нөс баснийи архайджыты дыуусө кьордыл. Фыццаг кьордмө ахөссөсөм домбай, фыранк сөмө пылы; дыккаг кьордмө та хөссөсөм рувас, зыгьарсөг сөмө төрхъусы – лыстөг сырды. Дарддөр мын ачы дыуусө кьорды сырды сбөрсөг көнүт ахөс фөткыл:

Иу номдар, сөйраг темө сөвдиссөг

Дыуусө миногоны, сөйраг хъуыды сөвдиссөг

Лөртө мивдиссөдджы, сөвдисынц архайд темсөейи аргенты

Хъуыдыад, сөвдисы усө ахаст сөйраг темсөмө

Иу номдар, гьө дзырдбаст, гьө сөмбисонд, көщы уын ассоциаци көны фыццаг дзырдимсө.

1. Тых (домбай, фыранк, пыл)

1. Сөфхөрд(төрхъус, рувас, зыгьарсөг)

2. Хөсраг, тыхджын.

2. Тсөппуд, сөдых

3. Сөфхөрынц, хөсрынц,

3. Төрсынц, хъыгдард сты, нө усөндынц

козбау митө көнынц.

4. Хөрс хъуыддөсөгтө нөс көнынц.

4. Сө бартыл тох көной.

5. Дөс гуыбыныл көщын зон.

5. Социалон сөфхөрд.

Ахуыргөнсөг:

- Сымах сбөрсөг кодтат, автор нын ачы сырды фөрцы цы проблемөтөсө сөрөсөрдта нөс размө, уыдон: гуыбындзөсөл сөмө социалон сөфхөрддзинад.

Ахуыргөнсөг:

Эм. дур по УВР Мунг

- Ныр та фæдих ут дыууæ къордыл æмæ сæххæст кæнæм ахæм куысты хуыз: фыццаг къорд сæзырынц тексты ахæм аивадон мадзæлттæ, дзырдтæ, дзырдбæстæттæ, кæцыты фæрцы сбæрæг кодтат авторы сæйраг хъуыды, ома гуыбындзæлы проблемæ. Кæд уыцы дзырдтæн, дзырдбæстæттæн синонимтæ, омонимтæ ис, уæд уыдон дæр фæнысан кæнут, гуыбындзæлы тыххæй æмбисæндтæ. Дыккаг къорд та ахæм хуызы кусы социалон æфхæрды проблемæйыл.

Дзурынц сывæллæттæ, ахуыргæнæг сын сæххуыс кæны.

Сæр уæлейæ ис, гуыбын – бынсей.
Дæ гуыбыны фæдыл ма цу.
Гуыбыны хæлцыл йæхи дæр аусей кæндзæнис.
Фыдхæрд фыдрын у.
Кæйдæр аджы фæцæйхаудис.

Бонджын цы нæ кæны, мæгуыр цы нæ бары.
Лæгдзарм тæнæг у,
Æлдар фыдлæг у,
Мæлын кæй фæнды. (Хетæгкаты Къ.)

Ахуыргæнæг:

- Баснийы фæрцы Секъа тох колта сæхсæнады хъæндзинæдты ныхмæ: гуыбындзæл æмæ социалон æфхæрды ныхмæ. Кæддæр францаг политик Франсуа Миттеран афтæ загъта: «Битва против несправедливости – это одна из самых прекрасных битв».

-Зæгъæм, скъолайы ацы басни сæзырынц сценæйыл, кæй уæ кæцы сырды ролы фæнды йæхи фенын?

Скъоладзæутæ дзуапп кæнынц (Сæ нуы ролы дæр нæ. Сæ'ппæт дæр сæзырцаг фæлгонцтæ нæ сты.).

- Секъа ацы басни ныффыста XIX æнусы. Мах абон цæрæм демократон бæстæйы æмæ нæ цымæ цæмæн хъæуынц XIX æнусы фыст уацмыстæ, цæмæ сæ ахуыр кæнæм? Ахъуыды ма йыл кæнæм.

Хъæндзинæдтæ кæмæ нæй, ахæм адæм нæй. Абоны царды мах фембæлæм ахæм адæмыл куыд пыл æмæ домбай, куыд иннæ козбау сырдатæ. Нæ æрдагæ сыл фæхуыды, фæлæ, хъыгагæн, нæ'хсæн уæвынад кæнынц, бахъæуы нæ тох кæныны сæр дæр.

Цей æмæ Гæдиаты Секъайы басниты бындурыл æрхъуыды кæнæм æмæ ныффыссæм ахæм сæгъдæутты хыгъд, кæцытыл хъуамæ адæймаг æнцой кæна йæ царды (дзурынц ахуырдаутæ, фыссынц сæ фæйнагыл æмæ тетрæдты):

Хиуыл хæцын зон	Рæстдзинад уарзын
Рæнтон уæвын	Гуманизм
Козбау митæ ма кæн	Хæрамдинады ныхмæ тох кæн
Фæрсæрдыгтæй дæхимæ бакæсын зон	
Дæхицæй сæлхдæры ма хъыгдар	

Зам дур по УВР Жуль

Ахуыргөнсөг:

-Ракесут ма, мвх нөхицөн чысыл закьонты хыгьд сарсезтам, чысыл конституци нө чысыл падзахадсөн. Ацы сөгьдөуттыл хөст уыдыстут, уый нын цард фенын көндөсөнис, фөлсө мө ныфс ис, Гөдиаты Секьайы зондамындтыгтө уын көмдөр сөххуыс көй уыдысты.

Хөдзәрмө куыт:

басни ныффисын;

иллюстраци сныв көньи;

презентаци «Секьайы царды хабсерттө»

Зам. дир по УВР Жуф-

Урочы технологон картæ

Урочы этаптæ	Урочы хæйтты характеристикæ		Рæстæг
	Ахуыргæнджы архайд	Ахуырдауты архайд	
1. Урокмæ бацæттæ кæнын (æнæниздзинад хъахъхъæныны технологитæ)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рудзгуытæ бакæнын æмæ сыгъдæг усæлдæф æрбауадзын; ✓ сывæллетты кусæн бæндæттæ раст æвæрд сты, æви нæ; ✓ агъуыст дæбæх рухсгонд цæуы, æви нæ 	Кусæн бæндæттæ кæнын.	10 м. (улæфты рæстæг)
2. Организацион хай <ul style="list-style-type: none"> ✓ ахуырадон-зонæдон архайд сразæнгард кæнын; ✓ ахуырадон архайд стимуляци æмæ мотиваци. 	Ахуыргæнджы бацæуæн ныхæс. Урочы нысан æмæ фарстытæ сбæрæг кæнын, архайдмæ сразæнгард кæнын, лæмбæндæг хъуыны æмæ бæхъуыды кæнынмæ. Ахуыргæндæг аразы проблемон уавæр, ахуырдаутæ йæ хъуамæ ануавæр кæной, ссарой ахæм фæрсæттæ. Фарст-проблемæ: «Куыд хъуыды кæнут, цæуыл дзурæг у уацмысы темæ?»	Кусæн бæндæг сæриæвæд кæнын, тетрады урочы темæ фæнысан кæнын.	5 м.
3. Ног сæрмæг сахуыр кæнын. Информацион технологи (презентаци); сæмбарынгæндæг-иллюстративон метод диалогы элементтимæ, проблемон ахуыры метод.	Жанр басинимæ скъоладзауты базонгæ кæнын.	Фарстытæн дзуапп кæнын, проблемæ рафæлгъауыны тыххæй уацмыс лæмбæндæг сахуыр кæнын хъæуы, басин анализ кæнынны хицæндзинæдтимæ базонгæ кæнын. Текстимæ кусгæйæ, ахуырдаутæ дзуапп кæнынц фарстытæн, сæхигъæдæй цы зоньдзинæдтæ райстой, уыдонæй найдагæнгæйæ, анализ кæнынц, хатдæгтæ кæнынц. Цæмæй фарстытæн дзуапп кæной, уый тыххæй та сæрмæг зоньны хъæуы.	15 м.
4. Ахуырдаутæ цы зоньдзинæдтæ райстой, уыдон бафидар кæнын; цы зоньдзинæдтыл æнцой кæнынц, уыдон коррекци кæнын.	Ахуыргæндæг цыбыртæй дзуры уацмысты тыххæй. Уый фæстæ (репродуктивон метод) ахуырдаутæ, уацмысты мидисыл æнцойгæнгæйæ, иртасынц текстты æвæдджы хицæндзинæдтæ, кæпхæтæ сæргæм кæнынц идефон-	Кусгæйæ усæлдай хъусдард здæхт цæуы аивæдон æууæлмæ, уый фæрцы проблемæ фæхицæн кæнæм. Ахуырдаутæ базоньны хъуысынгæннинæгмæ	10 м.

Зæттыдæг нæ УВР *Тæтæ*

Критикон хууды райрсэзын конын косын семэ фысыны руалы.	<p>хьомыладон мидис.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Басни анализ конынны тылан. ✓ Басни аяв бакесын. ✓ Цавсер хууды дзы ис севсерд? ✓ Цэуыл хууды ацы баситгэ? ✓ Аллегории элементгэ дзы ссарут. ✓ Уджынкесыны элементгэ дзы ссарут. 	кусын косын семэ фысыны фэртэ. Эвзаг семэ аивадон мадэлтгэ иртасгэйтэ, сьолодзаутэ хатдэгтэ конынц басни амады хицэндзиедты тыххей, уащмыс раст бамбарьны хуудладжы севаджы хицэндзиедтосен шы стыр нысаниусег ис, чыныгкеседжы севкарентем кыд арф бавналыц.	
5.Урочы фэстиджытэ. Цы зоньндзиедтэ райстим, уыдон ныфадар конын. «Эмгуыткесынады педагогикэ»	Ахуыргэснэг архайы, цэмсей ахуырдаутэ сөхсөдөг хатдэгтэ скэной. Анализ конын.	Ахуырдаутэ сөхсөдөг хатдэгтэ конынц баснийы шы проблемсэте севсерд цэуыц, уыдон тыххей. Ахуыргэснэг семэ сьолодзауты нумсейаг куыст, керөдзи сэмбарыа, керөдзийы миддунемэ ныккесын, нумэ уащмысте анализ конын.	7 м.
6.Хөдзармэ куыст.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дөхөдөг басни ныффыс. 2. Иллюстраци сныв коя. 3. Презентаци «Секьайы парды хабэртгэ». 	Аивадон хөслөсөртгэ, цэмсей сьолодзау йсехи паргом кояна, йсэ зоньндзиедтэ фэварфдөер кояна.	3 м.

Зам. дир по УВР Шей

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 14 февраля 2019г.

Тема: «Секья – мастер баснописец»

Класс, учитель: 9 «Б», Губнева Мадина Симисторовна.

Тип урока: комбинированный; урок-диалог.

Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, высокого уровня подготовленности класса.

Образовательная цель урока: обобщить полученные знания о басне как эпическом жанре.

Развивающая цель: развить навыки монологической речи, умения дискутировать, коммуникационные навыки: обучение общению в диалоге: автор – читатель, учитель – ученик, ученик – ученик.

Воспитательная цель: помочь осмыслить общечеловеческие, нравственные ценности в басне.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
<p style="text-align: center;">Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</p>	<p>Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока; выделить и сформулировать новые знания; воспитывать положительные качества человека, уча его невосприятно лести, обмана и подхалимства используя лексику в монологических и диалогических высказываниях, развитие умений устной речи; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; помочь осознавать ценность совместной деятельности; воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.</p> <p>Задачи выполнены на «отлично».</p>
<p style="text-align: center;">Содержание урока</p>	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. (Использование фрагмент из презентации) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Этап реализации новой темы. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Этап анализа содержания текста. Этап включения в систему знаний и повторения (групповая работа) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>
<p style="text-align: center;">Методы обучения</p>	<p>Соответствие приемов обучения решению триединой образовательной цели: словесные (репродуктивная беседа, работа с учебником, текстом) и практические</p>

Зам. дир по ЧВР Желт

	при получении и закреплении полученных знаний, выработке определенных умений и навыков по теме. Преобладают задания побуждающе - репродуктивного и практического характера: <i>поиск информации, сравнение с образцом, чтение, пересказ, показ презентации по теме учителем.</i>
Формы обучения	Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения.
Результативность урока	Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы. Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной и самостоятельной работы учащихся, осуществлялось совершенствование навыков работы с текстом, составление плана, развитием монологической и диалогической речи учащихся, развитие умений работы в группах, умений делать обобщения, выводы, оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.
Практическая направленность урока	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изучаемой теме, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
Формирование ИКТ - компетентности	При изучении нового материала учитель активно использовала мультимедийную презентацию, разработанную в соответствии с планом урока, отличающуюся высокой информативностью, красочностью.
Структура урока	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным.
Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать отстаивать мнение, желание не подвести

Зам. дир по УВР Жуль

	своею команду, прийти на помощь,- всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу
Применение здоровьесберегающих технологий	Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока (как создавались группы). Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации. Перегрузки не было.

Зам.директора по УВР



Л.Л.Пилиева

Тема: Мадм фалгонц Кэубалты Алыксандыры кадаг «Афхардты Хасанэ»-ий
Урочы дидактикон нысан:

- коммуникативон компетенци аэвзэрын кэнын, поэтикон уацмыс куыд аэнаэхээн нуэг анализ кэнын ахуыргээнгэйэ.

Хэстэ:

- скэоладзаутээн сэ зониндзинэдтэ фауэрэхдэр кэнын куыд авторы тыххэй, афтэ уацмысы тыххэй дэр;
- ирон адэмы историмэ пымыдисдинад савзэрын кэнын;
- национ хиэмбарынад фэарфлар кэнын;
- патриотон хэомылад раттын

Ахуырадон:

- скэоладзаутэ хэуамэ арэхсой сэ хэуыды ныффидар кэнын, аргументтыл аэнойгээнгэйэ
- алыхуызон аэрмэгимэ кусын арэхсой

Регулятивон:

- хэстэ аэххэст кэнын
- хи куыстээн пэлан скэнын предметы аэранты

Коммуникативон :

- компетентон аэмбаргэ каст кэнын
- монологон ныхасмэ арэхсын; нывэцээн фыссын проблемон фарстыл
- индивидуалон ахуырадон куыстмэ арэхсын, кэордты куыстмэ дэр

Нуагон:

- объективон аргэ кэнын куыд дэххи куыстээн, афтэ де мгартты куыстээн дэр
- хицэней кусын, кэорды кусын, быцэу кэнын толерантон ахастыгы аэранты.

Эстетикон:

- скэоладзауты аэрэмхиц кэнын ирон литературэ аэмэ культурайы монон хэзнатэм
- литературон уацмысы архайджитээн аэмбэлон аргэ кэнын
- ирон аив дзырды рэсугьддинад аэмбарын, йэ эстетикон функцитэ йын фэлгэуын

Урочы технологон картэ

1 этап. Мотиваци (15 м.)

Этап	Дидактикон хэстэ	Куысты хуызтэ, хэстэ
Организацион хай аэмэ ахуыргээнэджы бацэуээн ныхас.	Ахуырдауты урокмэ бацэттэ кэнын.	Кэраэдзийээн раарфэ кэнын, скэоладзауты цэттэддинад урокмэ сбэраэг кэнын.
Урочы темэ сбэраэг кэнын.	Таурэггэмэ байхэусын аэмэ урочы темэ сбэраэг кэнын.	Скэоладзаутэ темэ бэраэг кэнынц.

Зам. Зур. по УРП. Емал

<p>Хæдзармæ куыст сбæрæг кæнын æмæ нысанта æрæвæрын (целепологание)</p>	<p>Ахуыргæнаг дзуры: - Иу зæд фехъуыста, мады уарзондзинады, дам, ахæм тых ис, æмæ Зæххы къорийыл йæ ныхмæ ницы фæлæудзæнис. Сфæнд кодта уыцы зæд мады уарзондзинады тыхы сусæгдзинад раргом кæнын. Бирæ фæзылд адамы хсæн, фæлæ йын ницы бамбæрста. - Хуыцау, ницы сусæгдзинад дзы ссардтон! – дзуры зæд. Маделтæ сæхи алыхуызон дарынц. Сæ сывæллеттыл узæлынц, хыл сæм кæнынц, нутæ сæ буц кæнынц, иннатæ сæ æгъдауыл хъомыл кæнынц, нутæ сæ куыстыл ахуыр кæнынц, иннатæ сын ницы кусын кæнынц. - Кæм хъуыди, уым нæ агуырдаг, райхъуыст Уæларвон Хъæлæс, - Мад йæхи куыд дары, уымæ ма кæс, фæлæ йын йæ зæрдæмæ ныккæс. Уæд зæд бамбæрста, маделтай нутæ узæлынц сæ цотыл, иннатæ сæм загъд кæнынц, фæлæ сæ сæ ппæт дæр уарзынц сæ цардæй фылдæр! <u>Фæстæ:</u> - Уæдæ, сывæллеттæ, абон цæуыл дзурдзыстæм? Скъоладзутæ кадаг куыд зонынц, уый сбæрæг кæнын.</p>	<p><u>Дзуапп.</u> - Абон нæ ныхасы сæр уыдзæнис мады фæлгонц.</p>
---	--	---

Зæд. дзур по ЧВР Шелл

	<p>А.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи ныффыста кадаг? • Кæмæй йæ фехъуыста? • Сæйраг архайæг чи у? • Цавæр ирон æгъдау æвдыст æрцъд кададжы? • Мад куыд хъомыл кодта йæ фырты? 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадаг ныффыста Къубалты Алыксандыр. • Фехъуыста йæ кадагтæнаг Зыгъгъуыттаты Бибойæ. • Кададжы æвдыст æрцъдис тугисыны æгъдау. • Мад йæ фырты хъомыл кодта ну хъуыдымæ: сыстыр уа æмæ йæ туг райса, йæ мады фхæрд ма ныуадза.
--	---	---

2 этап. Ахуырадон-зонынадон архайд. (20 м.)

Этап	Дидактикон хæстæ	Куысты хуызтæ, хæстæ
Автор куыд æвдисы кададжы Госæмайы.	<ul style="list-style-type: none"> • Кададжы райдианы Госæма фæдзæхсы йæ авдены баст Хæсанæйæн цы? • Фæстагмæ мад хæцы йæ фыртмæ, цæмæ? • Мад æрдиаг кæнын райдыдта, цæмæн? 	Скъоладзаутæ дзуапп кæнынц, кададжы агурынц хъæугæ бынагтæ æмæ сæ кассыц.
Проблемон фарст.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цавæр алаймаг уыд Госæма куыд мад? 	Ахуырдаутæ хъуамæ сæхи хъуыдытæ загъой æмæ сæ ныффидар кæной, уацмсы текстыл æнцойгæнгæйæ. (Кадагтæнаг Госæмайы удыхъæдай рахицæн кодта ну минуаг – хъæбатырдзинад: «Адамæн æмбисонд

Зам. дир. по УВР Тимур -

<p>Ног зоньндзиньдтæ фæуæрæхдæр кæнын.</p>	<p>Ахуыргæнæг скъоладзаутæм дæтты фарст:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уæдæ Госæма йæ фырты нæ уарзта? <p>Госæма йæ фырты мæлæтмæ йæхæдæг арвыста. Уадз мæлæт, фæлæ – кады мæлæт. Госæмайы фæлгонц у эпикон, кад йæхæдæг хæсты быдырма нæ ращыл, уæддæр.</p>	<p>хъæбатырдзинадæй», «Дымгæйæ нæ тæрсы, адамай нæ лидзы»).</p> <p>Скъоладзаутæ дзуапп кæнынц, тæрхон кæнынц, сæ цæстæнгас загъынц.</p>
--	--	---

3 этап. Рефлексия.(10 м.)

Этап	Дидактикон хæстæ	Куысты хуызтæ, хæстæ
<p>Урочы фæстиуджытæ. Цы зоньндзиньдтæ райстам, уыдон ныффидар кæнын. «Æмгуысткæнынады педагогикæ»</p>	<p>Ахуыргæнæг архайы, цæмсай ахуырдаутæ сæхæдæг хатдзæгтæ скæной. Анализ кæнынц.</p>	<p>Ахуырдаутæ сæхæдæг хатдзæгтæ кæнынц, уацмысы цы проблемæтæ сæвæрд цæуынц, уыдон тыххæй.</p> <p>Ахуыргæнæг сæмæ скъоладзауты нумсайаг куыст, кæрæдзи сæмбарын, кæрæдзийы миддунемæ ныккæсын, нумæ уацмыстæ анализ кæнын.</p>
<p>Хæдзармæ куыст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мады тыххæй таурагъ ныффиссын ➤ Презентаци бацæттæ кæнын 	<p>Ливадон хæслæвæрттæ, цæмсай скъоладзау йæхи раргом кæна, йæ зоньндзиньдтæ фæсарфдæр кæна.</p>

Замт. дур. по УВР Жуль

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 27 апреля 2019г.

Класс: 9 б

Учитель: Губиева Мадина Симисторовна
(первая квалификационная категория)

Предмет: родная литература

Тема: урок-диспут « Образ матери в произведении Александра Кубалова «Афхардты Хасанæ»

Виды контроля: плановый

Форма анализа: системный анализ, т.е. рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи, одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение условий для достижения учащимися предметных результатов обучения.

Тип урока: систематизация и обобщение материала.

Форма урока: урок-диспут.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока; выделить и сформулировать новые знания; показать трагедию кавказских народов используя лексику и монологических и диалогических высказываниях, развитие умений устной речи; воспитывать патриотизм и любовь к малой Родине на примере мужества и душевных переживаний героя рассказа; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; воспитание интереса, любви, уважения к родному языку и истории своего народа; помочь осознать ценность совместной деятельности; воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей. Задачи выполнены на «отлично».
Содержание урока	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Этап реализации новой темы. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Этап работы по составлению плана к тексту. Этап контроля содержания текста. Этап включения в систему знаний и повторения.(групповая работа) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Зам. дир по УВР Губиева

Методы обучения	Соответствие приемов обучения решению триединой образовательной цели: словесные (репродуктивная беседа, работа с учебником, текстом, составление плана) и практические при получении и закреплении полученных знаний, выработке определенных умений и навыков по теме. Преобладают задания побуждающе - репродуктивного и практического характера: <i>поиск информации, сравнение с образцом, чтение, составление плана, пересказ, показ презентации по теме учителем и представление своих презентаций по теме учащимися.</i>
Формы обучения	Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения.
Результативность урока	Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы. Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной и самостоятельной работы учащихся, осуществлялось совершенствование навыков работы с текстом, составление плана, развитием монологической и диалогической речи учащихся, развитие умений работы в группах, умений делать обобщения, выводы, оценивать свою работу и работу своих одноклассников. Развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.
Практическая направленность урока	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали серьезные трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изучаемой теме, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности, работали динамично.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
Формирование ИКТ-компетентности	При изучении нового материала учитель активно использовала мультимедийную презентацию, разработанную в соответствии с планом урока, отличающуюся высокой информативностью, красочностью. На уроке были представлены и презентации учащихся.
Структура урока	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы.

Зам. дир по УВР Жуль

Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать отстаивать мнение, желание не подвести свою команду, прийти на помощь,- всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу
Применение здоровьесберегающих технологий	Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока (как создавались группы). Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации.

Зам.директора по УВР



Д.Л.Пилиева

IV.6. Повышение квалификации по профилю работы за 3 года

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ИРЪСТОН АЛАНИ
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ
БЫНЕТТОН ХЪУЫНАФЪЕИДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМДИАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{ИИ} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

РСО – Алалия, г. Владикавказ, ул. З.Космодемьянской, 3, тел. 41-11-35

от 28.10.2021 № 171

Справка о повышении квалификации по профилю работы учителя осетинского языка и литературы Губиевой Мадины Симисторовны

1. Свидетельство о повышении квалификации в СОРИПКРО по теме «Подготовка экспертов по осетинскому языку для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», в объеме **36 ч.**, 2016 год.
2. Свидетельство о повышении квалификации в СОРИПКРО по теме «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках родного языка и чтения как ключевое требование ФГОС», в объеме **24 ч.**, 2017 год.
3. Свидетельство о повышении квалификации в СОРИПКРО по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников (учителей осетинского языка и литературы) в контексте требований ФГОС», в объеме **122 ч.**, 2017 год.
4. Свидетельство о повышении квалификации в СОРИПКРО по теме «Компетентность учителя осетинского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога», в объеме **108 ч.**, 2020 год.
5. Свидетельство о повышении квалификации в СОРИПКРО по теме «Развитие профессиональных компетенций учителя осетинского языка и литературы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога», в объеме **108 ч.**, 2020 год.

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Губиева
Мадина Семисторовна

08.12 - 13.12. 2016г.

прошла (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15/001 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Подготовка экспертов по осетинскому языку для работы в
региональной предметной комиссии при проведении итоговой
аттестации по общеобразовательным программам основного
общего образования в форме основного государственного
экзамена»

Регистрационный номер

02366/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи
13.12.2016г.



Руководитель

Л.С.Исакова

Секретарь

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
в повышении квалификации*

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Губнева

Мадина Симисторовна

с 01.06.2017г. по 17.06.2017г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО

адресом Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15.001 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Развитие профессиональных компетенций педагогических
работников (учителей осетинского языка и литературы) в
контексте требований ФГОС»

в объеме 108/14 часов

Регистрационный номер

1467

Город
Владикавказ

Дата выдачи
17.06.2017г.



Л.С. Исакова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

00667/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи
28.02.2017 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Губнева

Мадина Симистровна

24.01.; 31.01.; 21.02.; 28.02.2017 г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
линии Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 152801 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Духовно-нравственное воспитание младших школьников на
уроках родного языка и чтения как ключевое требование
ФГОС»

в объеме 24 ч.



Руководитель
Л.С. Исакова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
о повышении квалификации*

152020101536

Регистрационный номер

1536

Город
Владикавказ

Дата выдачи
29.08.2020г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Губиева Мадина Самиеторовна
с 10.08 – по 29.08. 2020 г.

прошел (а) обучение и (на) ГБОУ ДПО СОРИПКО
академии Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15.301 № 000196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Компетентность учителя осетинского языка и литературы в
соответствии с требованиями ФГОС и профессионального
стандарта педагога»
в объеме 108 ч.



Л.С. Исмаева

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
в повышении квалификации*

Регистрационный номер

28013

Город
Владикавказ

Дата выдачи
31.10.2020г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Губина Мадина Саминаторовна

с 24.04.2020 г. по 16.05.2020г.
с 26.10.2020г. по 31.10.2020г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15.301 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Развитие профессиональных компетенций учителей осетинского
языка и литературы в соответствии с требованиями
профессионального стандарта педагога»

в объеме 108 часов



Руководитель *Мадина Губина* Л.С. Исакова

Секретарь *Л.С. Исакова*

IV.7. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога

РЕСПУБЛИКА
ЦЕГГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ
БЫНЕТТОН ХИУЫНАФФАИДЫ
АДМИНИСТРАЦИИ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМБЛАГ АХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{ИМ} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

PCO – Алания, г. Владикавказ, ул. З. Космодемьянской, д.3, тел. 41-11-35

от 28.12.2021 г. № 170

Справка

Дана Губиевой Мадине Смигисторовне, учителю осетинского языка и литературы, в том, что она участвует в республиканской системе электронных дневников и журналов (Dnevnik.ru).

Использует Сетевые сообщества для расширения информационного пространства образовательного учреждения, организации взаимодействия администрации, педагогов, родителей. Своевременно заполняет электронный журнал, чтобы родители могли контролировать успеваемость своих детей.

Своим опытом делится с коллегами по Интернету, размещает свои методические разработки уроков, внеклассных мероприятий на сайтах «Инфоурок», «Копилка уроков», «Мультиурок», «ФГОСОбразование», «Солнечный свет».

Губиева М.С. регулярно пользуется Интернет-сайтами при подготовке к научно-исследовательским конференциям, а также при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям:

- <http://iron15.ru/>, <http://edv15.ru/> - сайты Министерства образования и науки PCO-Алания;

- <http://iratta.com/> - сайт «Осетия – Алания. Владикавказ.»

- <http://aors.narod.ru/> - сайт «История и культура Осетии»

- <https://ironau.ru/lingvo/index.htm> - сайт Юрия Дряева для изучающих осетинский язык. Осетинско-русский и русско-осетинский словари для программы Lingo. Тексты для чтения со словарем. Коллекция осетинских песен с текстами.

Директор гимназии



Е.Б.Рамонова

Сертификат

Настоящим подтверждается, что

**Губиева Мадина
Симисторовна**

учитель осетинского языка и литературы
гимназия №16

г.Владикавказ

Республика Северная Осетия

создала в Образовательной
социальной сети

nsportal.ru

свой персональный сайт.

Web-адрес сайта:

[https://nsportal.ru/
gubieva-madina-simistorovna](https://nsportal.ru/gubieva-madina-simistorovna)

Дата создания: 26.09.2016

* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные подлежат обработке и хранению в России на сервере с IP-адресом 179.122.201.195 в дата-центре «Сколково» (ИТЦ «Сколково») по адресу: Ленинградская обл., Волжский р-н, пгт. Дубовка, ул. Советская, д. 3

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



 Кадыков С.Ю.

IV.9. Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ
БЫНЕТТОН ХИУМНАФФАЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМАЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{км} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

PCO – Алания, г. Владикавказ, ул. З.Космодемьянской, 3, тел. 41-11-35

от 26.10 2021 № 167

Справка о результатах деятельности по распространению собственного педагогического опыта

Учитель осетинского языка и литературы МБОУ гимназии №16 г.Владикавказа Губиева Мадина Симисторовна в совершенстве владеет методикой преподавания уроков с использованием инновационных технологий.

Мадина Симисторовна, как опытный педагог, делится своими знаниями с коллегами на школьном, муниципальном и республиканском уровнях. Частыми гостями на ее уроках бывают учителя школ г.Владикавказа, они учатся у Марины Симисторовны педагогическому мастерству, приобщаются к ее творческой лаборатории.

Под руководством методистов СОРИПКРО Губиева М.С. проводит открытые уроки, мастер – классы, выступает с докладами и презентациями перед педагогами города и республики на курсах повышения квалификации учителей осетинского языка и литературы.

Учителя осетинского языка и литературы охотно пользуются подготовленными ею контрольно-измерительными материалами.

<https://soripkro.ru/index.php/deytelnost/obobshenie-opyta> - ссылка на материал по обобщению педагогического опыта учителя родного (осетинского) языка и литературы Губиевой М.С.

Директор гимназии



Е.Б.Рамонова

IV.10. Выступления на научно-практических конференциях





ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

ДАННЫЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО 17 ОКТЯБРЯ 2019

ГУБИЕВА МАДИНА СИМИСТОРОВНА

УЧИТЕЛЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МБОУ ГИМНАЗИИ №16 Г. ВЛАДИКАВКАЗ

ПРИНЯЛА УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«КОСТА ХЕТАГУРОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,
ПОСВЯЩЕННОЙ 160-ЛЕТИЕМУ ЮБИЛЕЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КЛАССИКА
ОСЕТИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»

РЕКТОР СОРИПКРО



Л.С.ИСАКОВА



ГБОУ ДПО «СЕВЕРНО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

ДАННЫЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО 15 ДЕКАБРЯ 2020Г.

ГУБИЕВА

МАДИНА СИМИСТОРОВНА

ПРИНЯЛА(А) УЧАСТИЕ В РАБОТЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ВАСО АБАЕВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,
ПОСВЯЩЕННАЯ 120-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В.И.АБАЕВА



РЕКТОР СОРИШКИ

Л.С.Исакова Л.С.ИСАКОВА

IV.11. Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах



РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ЭМЕ НАУКЕИЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДИНЪЕДГЕ
УЕДДАРЪ АНЪЕН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТЪ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРНО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УДБРАСЕ, 362040, Республика Цегат Ирыстон-Алани,
Дзуулакскъеу, пер. Петровскый, 9
Телефонна: (8672) 53-62-38
E-mail: xosipare@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровскый, 9
Телефонна: (8672) 53-62-38
E-mail: xosipare@edu15.ru

№ _____ № _____
25.09.2020 № 554

Справка

дана Губневой Мадине Семисторовне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №16 г. Владикавказа, в том, что она в рамках курсов повышения квалификации «Обучение видам речевой деятельности на уроках осетинского языка» 28.01.2020г. провела мастер-класс «Приёмы обучения диалогической речи на уроках осетинского языка».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГЪТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ЭМ/Е НАУКЕЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦЕГЪТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДИНЕДТ/Е
УАЛДЕРГ/АНАН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

У.ЕР/ЕСЕ, 362040, Республика Цегът Ирыстон-Алани,
Дзгуджыкъыу, пер. Петровский, 9
Телефон: (8672) 53-62-38
E-mail: soripko@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефон: (8672) 53-62-38
E-mail: soripko@edu15.ru

№ « 22 » 06 2021 г. № 448

Справка

дана Губиевой Мадине Семисторовне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ гимназии №16 г.Владикавказа, в том, что она 02.06.2021г. в рамках курсов повышения квалификации «Предметная и методическая компетентности учителя осетинского языка и литературы» провела мастер-класс для учителей осетинского языка и литературы школ республики по теме «Проектно-исследовательская деятельность на уроках родного языка и литературы».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

V.12. Публикация методических материалов





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 183041 от 23 ноября 2020 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Губиева Мадина Симисторовна
учитель родного языка и литературы, МБОУ гимназия №16,
г.Владикавказ

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
научный материал на тему:
Миф и религия в творчестве Коста Хетагурова

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/183041>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





nsportal.ru
Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Губиева Мадина
Симисторовна**

учитель осетинского языка и литературы
гимназия №16

г. Владикавказ

Республика Северная Осетия

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
творческую работу учащихся

**Нае рагфыдæлты сæйраг ахъазгæнаг æмæ
аллон адæмы бардуаг**
<https://nsportal.ru/node/3294949>

Дата публикации: 16.05.2018

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользовательской обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 179.152.202.190 в дата-центре «Солнцекор» (http://msk101.ru) по адресу: Ленинградская обл., Волховский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1.



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Губиева Мадина
Симисторовна**

учитель осетинского языка и литературы
гимназия №16

г. Владикавказ

Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

методическую разработку

**Секъа - дæсны баснифыссæг
(æхсæнады хъæндзинæдтæ
иртасæг)**

<http://nsportal.ru/node/3880399>

Дата публикации: 15.06.2019

* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.251.190 в дата-центре «Самостель» ООО «Самостель» по адресу: Ленинградская обл., Волховский р-н, п.г.т. Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № 00077-03268

ISSN 2371 - 6854

НАУКОН-МЕТОДИКОН ЖУРНАЛ

РУХСТАУÆГ



2

(2019)

Гуыбыаты Медина,
Дзауджыхъауы 16-æм гимназы
ахуыргæнæг

ИРОН ЛИТЕРАТУРÆЙЫ УРОК 9-ÆМ КЪЛАСЫ

Урочы темæ: «Гæднаты Секъа – дæсны бастифиссæг»

Урочы дæт: Урок-иртасæн.

Урочы нысантæ:

1. Ардурæн басæйы жанрон хæндæттытæ; ратарын Гæднаты Секъайы басæ «Минас»-ы скæтæ, йæ сæйраг хуыды.
2. Бакъсын дзургæ ныхасы рæстæд, логикон хуыдыкæнынады рафæстæ; ахуыр кæнын кæрдæ куыныл, хитæгтæ кæныныл.
3. Хъомыл кæнын рæст адымадæм минуджытæ, æстетикон æнкæарæнтæ.

Универсалон ахуырдон архайдтытæ урочы:

удгоймадон – текстæ анализ, хъауæг информаци сарзынæл куыст;

регулятивон – кæрдæ куыстæ, хи архайдæ хъуæ дарын зонан, куыстæ фæстæдæтæ арæхас кæныны æрæхсын;

базымадон – иртасæн куыст æххæст кæнын; проблемон фарæт сбарæг кæнын, йæ райхалынæл куыст.

контруктивон – нумæйæг куыстæн тылан скæнын; хи хуыдытæ æххæстæй æмæ андæй æргом кæнын; иртасæн куыстæ хæстæ æмæ фарæтытæ хынцон.

Урочы цыд:

I. Бастифиссæн рæстæг.

Ахуыргæнæг урокæ æрбахаста «Уæрæсейы Федерацийы Конституциæ». Скъоладæтæм дæтты фарæт:

– Мæ къухы цæвæр чыныг ис? («Уæрæсейы Федерацийы Конституциæ»).

– Цы у Конституци? (Паддзахадæ сæйраг закон, æнæмæнг æххæст кæнын кæй хъуы, ахæм нормативон документ, конституциæмæ гæстæ арæст шæуы паддзахадæ политикон, экономикон цард, фыст дæтты адыма бæртæ æмæ хæстæ)

Ахуыргæнæг: Конституци алы сывæллонæн дæр дæтты ахуыры бар. Уæрæсейы Конституциæмæ гæстæ, алы сывæллон дæр хуыамæ шæуа скъоламæ. Фæлæ паддзахæ рæстæдæм ахæм закъæттæ ис уыдæ, тынг бирæ æнахуыргонд адым уыл уыдæ рæстæг. Арæст хъæдæг адыма сывæллетæн уыл ахуыр кæнынæ фæдæт.

Мæгуыр адыма цотæй дæр кæмæндæртæ йæ хъару æмæ стæр зонæ фарæтæ бантыст сахуыр кæнын, æгъæм уырысæг ахуыргонд М.В. Ломоносов. Абон цы фиссæдæм уыцытыл дурдæтæм, уыл дæр М.В. Ломоносовæ хуыдæн уыл хæдзæнд адымаг, уыл фарæтæ сæнæ цæндæм фиссæг.

Алы фиссæдæм хуыдтой «хæдхуыр поэт, ирон æвæгæд фыст анæдон прозæйы бондурæвæртæ». Абайты Вæсæ та йæ хуыдта «ирон фæдæтæйæй нууыл адымадæр фиссæг». Чи у цыма уыл? (Гæднаты Секъа)

– Рæст æгъæт, уыл у Гæднаты Секъа.

II. Урочы темæйы куыст.

Ахуыргæнæг: Гæднаты Секъа фиссæн æмæ кæсын куы базæдта, уыдæй фæстæмæ йæ хуыдæй фиссæн сæнæ нукуы ахуыдта. Уыл раныд адымаг æмæ адымаг сфæллыстæдæй, рахаста адымаг зонд æмæ æрæдæ сæгъдæг æмæ бæрзондæй. Абон дæр ма Хуыдæй Хæдæг фæхуыдæн ис ахæм æмбисонд: «Нымагтыл адымаг тылæнты чи скъомыл, уыдонæй Секъайы хуыдæн нын раныдæ».

Секъа йæхи куы базæдта, уыдæй фæстæмæ йæ цард арæвæста мæгуырагæй. Йæхи

царды фидатэй базыда адзёны царды узг дэр. Йе поэзи сэрмагондэй амад у царды ну конфликтл – социалон ныхмэвэрдтн надыл.

Фыссэг раджи раиргэста, адзёны цард нухуызон кэй нэу, ну мигуыр кэй у, инна – хлэгдыт, ну – тыхджын, инна – адых, ну – хлэгдытэй рэвалыд, инна – афхарад. Йе уацмысты бындурь лэвард ис царды уыцы сэйраг конфликт.

Десны фыссэг дурга сырды фэерны чыныккэсэгтэе хлэгтэ кодта царды ахеджонг ашлэгиннэгтэ, уыдон ин аххуыс уыдысты хорт аеме лэварь 'хлэгн аран сканыннен. Абон дэр нэ рох каннем:

«Бандон пылам лэвард у,
Хуышдуэй йын лэвард у,
Лыстаг сырдыг, фэстедлар
Бахарагыстут ахсэвар...»
Кенэ:

«О-о, – загьтой сырдыг, нэ 'лар, нэ паддлах,

Ды фысты кэй херыс,
Уый сын кад у аме намьс».

Ахуырлэнэг:

– Куыд уаён касы, ацы ренхыгтэ Секыйы цавер уацмыстэй ист сты? (баснятэй)

– Уш хэс умд дунейы эвонгондлар баснафысдыгты тыххэй интернету армагт ссарын. Файнэгтыл таблица, баххэст зэй каннем.

(Таблица лэвард нэв эвлонд бьаматнине, скэволадзуате сгэ тьуамэ баххэст кодташкэй).

Эзон	Ж. Лафонтен	И.А. Крылов	Хеләканы Кьоста
Рагон Бердзәв	Франц	Уарвас	Ирыстон
н.л.агь. VI әнүс	XVII әнүс	XIX әнүс	XIX әнүс

Скэволадзуаты ну кэорд башеттэ кодтой цыбыр хуыснэгтининг презентацинне амы баснафысдыгты тыххэй аеме йа сгэ ну касы:

«Эзон реалон адеймаг уыд, ажи нэ, уый зын хлэгын у. Фыццаг хатт йа кой скыдта Геродот, ацымэе тгэсгэ, Эзон уыд сакь-

дах Самосы Иадмонь цыгар. Уый фэстэ йа ссерибар кодта. Эзон фыста баснятэ, фэстедлар тгэлмагонд арыдыгты аендер аплэгттем. Уырыссэг аме французаг ажалгтэм сгэ раталмад кодтой эвонгонд баснафысдыгтэ Жан Лафонтен аме И.А.Крылов.

Лафонтенен стыр нысаннуэж ис литературайы. Уый, рагон авторты уацмыстыл аендойгэнэйае, сарэгтэ ног жанр, 1668 азы фызыдыгты йа басняты фыццаг шкэстэ чыныджы. Фыццаг аембырдондэе башыдыты, фэстедлар Крылов уырыссэг ажалгтэ кэй раталмад кодта, уыцы баснятэ «Хлэгн аме рунае», «Цырыбыраг аме мэдзыг».

Ахуырлэнэг: Абон дурэм, Лафонтен Эзонь уацмысты бындурьл амы ног жанр сарэгтэ, ууыл, амы баснятыл. Аларгэ та кандыгтэм Гидиаты Секыйы басня «Миннае».

Дардлар скэволадзуате шкэсгэмттем тгэсгэ амы касынц Секыйы басня «Миннае».

Ахуырлэнэг: Цемей бирэг у, амы уацмыс басня у, уый?

– Файнэгтэе аербакэсут (файнэгтыл – таблица), амы таблицайы фэерны сбарэгт кандыгтэм, амы у басня, уый *(Скэволадзуатн сгэ разн дэр аххынтэмэ сты таблицтэ).*

В.Г. Белинский басняны тыххэй фыста: «Басня есть поэзия рассудка».

Басня	Цыбыр радзырд, фылдэр хатт аендрэгтэйы жанрай фыст аралт аайы 2 хайа: 1-аг хайы адыст арыдуу цэуты цыд, 2-аг хайы мораль (зондамонан). Йае формэ у аплегорион (фэоньомыг ныхас) у сатирион аер-фыст, йае арыкыднэгтэ фылдэр хатт аайыңц сырдыг.	Диалогон ныхас: фыст у хуыметэг ныхасы хуызы, цыбыр уацмыс, хывэдыг у аформитэй, аендуд предметэ дзы ссэйиңц удджын.
-------	---	--

Ахуырланма: Аксарем Гадиты Секыайы басия «Минас». Чи сты басияны архайдытте? Куыд адыст шезуынд?

(Домбай у гуыбындзала, фыранк – кызбау мита каны, пыл – тыхджын, лыстаг сырдатэ та – тешуд, афхера).

– Басияны архайдыты дыууж кьордыл адих кенут. Куыд сие адих кендыстут?

(Фыццаг кьордым ахессынц домбай, фыранк аеме пылы; дыккаг кьордым та – рувас, зыгъарег аеме тархуусы – лыстаг сырды).

Кьорды кумет: Текетме гестге персонажты кьордтөн раттын характеристика:

1-аг ренхь – номдар, нумейаг характеристика сын чи дагты, ахем төмг;

2-аг ренхь – дыууж миногоны (номдары минуджытэ адысат);

3-аг ренхь – аргэ миндисагды (номдары архайд адысат);

4-ам ренхь – кьумдыаа (адысы йа ахаст персонажме);

5-ам ренхь – нумейаг хатдаг:

Зегъам:

1-аг кьорд:

Тых (домбай, фыранк, пыл)

Хераг, тыхджын.

Афхерынц, хэрынц, кызбау мита канын.

Хорт кьумдыгте ие канын.

Дэ гуыбынц канын зон.

2-аг кьорд:

Афхерад (тархуус, рувас, зыгъарег)

Тешуд, ады.

Тарсынц, хыглард сты, ие уадынц.

Сэ барыл ие тох канынц.

Социалон афхера.

Ахуырланма: Сбарег катат, автор йа уацмысы цы проблематэ аргавардта, уыдон. Сибрагдартэ дн сты: гуыбындзел аеме социалон афхераддинад.

Кьорды кумет:

1-аг кьорд тексты агурынц, персонажты гуыбындзелыл чи дзуры, уыцы дзырдтэ, дзырдагтытэ;

2-аг кьорд та – социалон афхераддинад адысат дзырдтэ, дзырдагтытэ.

(Скьоладзутэ аргом канынц сие кьумдытэ, ахуырланмаг сын аххуус каны).

Ахуырланма: Басияны Секыа дзуры ахсагды кьендизнедты ныхме: гуыбындзел аеме социалон афхераддинадыл. Каддэр францаг политик Франсуа Миттеран афта загъта: «Битва против несправедливости – это одна из самых прекрасных битв».

Ахуырланма: Зегъам, скьолайы ацы басия сценайыл аверынц, уад уа каны персонажы ролы фендид уахи фенын?

(Скьоладзутэ дзурынц, сие нуы ролы дэр ие, хэгъге – се 'плат дэр сты аверыцаг фаллонитэ).

Ахуырланма: Секыа ацы басия пьэффьста XIX анусы. Мах абон церам демократон бастайы аеме ие цыме цеман хьууынд XIX анусы фыст уацмытэ, цеме сие ахуыр канын? Ахуыды ма йыл кенем.

(Хьандизнедте кеме ией, ахем адеймаг ией. Абон дэр фембелен ие, пыл аеме домбайы хуышн йахи чи дары, каны кызбау мита чи каны, ахемтыл. Ие зерде сыл фехуды, фалге сын сие релыд адух комкомме ие фезагъам. Уый раст иеу).

III. Урочы карооботтэн.

Ахуырланма: Гадиты Секыайы басияны бындурцл нэхншен сародем ахем фазминаг агъдаутты хыгд. Уыдоней анеманг хуаме кайджын уа хорт адеймаг ацной сыл кема йа царды (ахуырлаутэ дзурынц сие кьумдытэ, фыссынц сие фейнагыл аеме сие тетредты).

Зегъам:

Хиуыл ханын зонан, релддинад уарын, кызбау мита ие канын, гуыбынц ханын зонан (нарты Баградзу), фаразон уадын, искеман йа релыд комкомме дзурын, херамдинады ныхме тох канын, ады адеймажы ие хыг дарын, ...)

Ахуырланма: Мэ чысыл хеларттэ! Ацы фазминаг агъдауттэ ие мах нэхншен сареттам чысыл закьатты хыгд, уыдон махен сты ие чысыл падазахады – ие кыласы конституци. Архайут ацы агъдауттэ гестге уа цард аразыныл. Ифс ма ие, Гадиты Секыайы тондамандтытэ дэр уын кай феххуус уыдысты уа царды.

V.13. Общественная и профессиональная активность педагога

РЕСПУБЛИКЕ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ
БЫНЕТТОН ХИУЫНАФЛЕЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
НУМЕЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16[№] ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. 3.Космодемьянской, 3, тел. 41-11-35

от 18.10 2021 № 174

Справка

Дана Губиновой Мадине Симисторовне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ гимназии №16, в том, что она является руководителем методического объединения классных руководителей гимназии.

С 2017 по 2021гг. награждена за общественную и профессиональную активность:

- I. Грамотой за активное участие в 6-м Международном слете юных миротворцев «Я голосую за мир!» по теме «Земля – планета мира и ненасилия», 19-22 сентября 2017 г.
- II. Грамотой за II место во всероссийском конкурсе «Совместная деятельность педагогов и родителей», 2019 г.
- III. Грамотой за добросовестный труд, профессионализм, высокие показатели в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, 2019 год.
- IV. Грамотой за активную жизненную позицию, вклад в воспитание молодежи в духе гражданственности и патриотизма, участие в деле укрепления мира, согласия, сотрудничества и взаимопонимания между юными миротворцами «Сети школ мира», 2021 год.
- V. Грамотой за высокий профессионализм, добросовестный труд, творческий и инновационный подход к педагогической деятельности, 2021 год.

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова



ПОЧЕТНАЯ
ГРАМОТА
НАТРАЖДАЕТСЯ

Губиева Мадина Симисторовна

*учитель осетинского языка и литературы
за высокий профессионализм, добросовестный труд,
творческий и инновационный подход
к педагогической деятельности*

Директор МБОУ гимназии № 16

Е.Ф. Рамонова

г. Владикавказ, 2021г.



ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТ

Губиеву Мадину Симисторовну

координатора Движения юных миротворцев стран СНГ в
РСО-Алания, при МБОУ гимназия № 16 г. Владикавказа

за активную жизненную позицию, вклад в
воспитание молодежи в духе гражданственности
и патриотизма, участие в деле укрепления мира,
согласия, сотрудничества и взаимопонимания
между юными миротворцами «Сети школ мира».



Начальник УО

А.И. Дзланева

Владикавказ
2021 г.

Управление образования АМС г. Владикавказа

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ
ГУБИЕВА
МАДИНА СИМИСТОРОВНА,

учитель осетинского языка и литературы муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия № 16,

за добросовестный труд, профессионализм, высокие
показатели в деле обучения и воспитания подрастающего
поколения и в связи с празднованием Международного
женского дня 8 Марта

8 Марта 2019 г.

Начальник Управления
образования АМС
г. Владикавказа

Р. Гозомов

МАРТА



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ГУБИЕВА
МАДИНА СИМИСТОРОВНА**

классный руководитель 8 «Б» класса
гимназии № 16 г.Владикавказ

За активное участие в
6-м Международном слетовых миротворцев «Я голосую за мир!»
по теме: «Земля - планета мира и ненасилия»,
в рамках «Недели Мира» в городе Владикавказе
Республики Северная Осетия - Алания
с 19 по 22 сентября 2017 года,
посвященного Международному дню мира
и 75-летию разгрома немецко-фашистских войск под Владикавказом

Представитель М О Ф
«Российский Фонд Мира»
в Республике Северная Осетия - Алания



В.С.Беляев

г.Владикавказ
сентябрь 2017г.



Благодарственное письмо

вручается

Губиевой Мадине Симисторовне

Учительно осетинского языка, муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 16

За личный вклад в воспитание порастающего поколения,
плодотворное сотрудничество и успешную реализацию
направлений деятельности Регионального отделения "Российское
Движение школьников" РСО-Алания.

*Координатор Регионального отделения
"Российское Движение школьников"
по РСО-Алания*



Ж. Ю. Морзева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

П Р И К А З

от 11 октября 2021 г.

№ 861

г. Владикавказ

О проведении педагогической и научной экспертиз
учебно-методического пособия А.Б. Мзюкова «Ирон аив дзырды дунейы»

Во исполнение решения Республиканского экспертного совета по учебникам и учебным пособиям, учитывающим этнокультурную особенность Республики Северная Осетия-Алания (протокол от 29 августа 2019 года №2), с целью обеспечения качества учебных пособий, предназначенных для использования в образовательных учреждениях, **п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить:

состав экспертной комиссии по проведению педагогической экспертизы учебно-методического пособия А.Б. Мзюкова «Ирон аив дзырды дунейы» (приложение 1);

состав экспертной комиссии по проведению научной экспертизы учебно-методического пособия А.Б. Мзюкова «Ирон аив дзырды дунейы» (приложение 2).

2. Председателям экспертных комиссий (Кюрова, Майрамукмаза):

обеспечить организацию и согласованную работу экспертов комиссий; представить экспертные заключения по итогам проведенной педагогической и научной экспертиз учебно-методического пособия А.Б. Мзюкова «Ирон аив дзырды дунейы» в срок до 10 октября 2021 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела национального образования и языковой политики Наукову И.А.

Временно исполняющий
обязанности Министра



З. Алебекова

Приложение 1
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Северная
Осетия-Алания
от «28» 07, 2021 г. № 881

Состав экспертной комиссии по проведению педагогической экспертизы учебно-методического пособия А.Б. Мзюкова «Ирон аив дзырар дуней»

Кисоев Марина Ибрагимовна, старший преподаватель кафедры осетинского языка и литературы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (председатель экспертной комиссии)

Губиева Мадина Сидикторовна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 16 (по согласованию);

Гагиева Лана Аршаковна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №27 им. Ю.С. Кучиева (по согласованию);

Саухалова Венера Руслановна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Корнеевой Софии Владимировны (по согласованию).

V.14. Победители и призеры профессиональных конкурсов

РЕСПУБЛИКА
ЦЕГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗЪУДЖЫХЪАУУ
БЫЦЕТОН ХИУЫНАФФАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
НУМЕЙАГАХУЫРАДОМ
УЧРЕЖДЕНИ
16^{дм} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС Г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. З.Космодемьянской, 3, тел. 41-11-35

от 27.10 2021 № 166

Справка

Дана Губиевой Мадине Симисторовне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ гимназии №16, в том, что она принимала участие в профессиональных конкурсах и занимала призовые места.

Награждена:

- Грамотой за II место в республиканском конкурсе учителей родного языка «Иры фиден» в 2019 г.
- Грамотой за II место в республиканском конкурсе учителей родного языка «Методикон дæвæрæн» в 2021 г.

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова

РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ АХУЫРАД
ЛЕМЕ НАУКЕЙЫ МИНИСТРАД



Грамотæ

хорзæхджынгонд цæуы республикон æркаст
«Иры фидæн»-ы дыккаг номинацийы
уæлахиздзау

II-аг бынат бацахсæг

Гуыбиаты Мæдинаæ

Дзауджыхъæуы 16-æм гимназы ирон æвзаг æмæ
литературæйы ахуыргæнаг

Министр

Л. Башарина

Дзауджыхъæу
2019

РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ АХУЫРАД ЛЕМЕ НАУКЕЙЫ МИНИСТРАД
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНЛЕТЛЕ УЕЛДЕРГЕНЕН ИНСТИТУТ



КАДЫ ГÆХХÆТТ

хорзæхгонд цауы

ГУЫБИАТЫ МÆДИНÆ,

Дзæуджыхъæуы 16-æм астауккаг скъолайы
ирон æвзаг æмæ литературæйы ахуыргæнæг,
республикон профессионалон конкурс
«Методикон æвæрæн»-ы

II бонат бацалсаг



Министры хæстæ
рæстæгма æххæстæнæг

Л.В. Башарина

Л.В. Башарина



Дзæуджыхъæу
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ ПРИЗЕРА

подтверждает, что Губиева Мадина Симисторовна

16-10-2020 принял(а) участие в Первой республиканской просветительской
онлайн-акции "Хетагуровский диктант"

96%

процент выполнения теста

UO6LF0-CE000278

номер сертификата



Ректор СОРИПКРО

Исакова Л.С.

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



Свидетельство
участника добровольной сертификации

№ 6770

выдано 2/11/2020

Губиева Мадина Симисторовна

принимает участие в добровольной сертификации.

*Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский конкурс сочинений на родном языке "Дет
на родном"*

Руководитель органа по сертификации


Ю.В.Родина



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2020 год



ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

№ 1970178 от 24.12.2019 за участие в олимпиаде

Организатор олимпиады сетевое издание "ФГОС соответствие"
СМИ ЭЛ № ФС 77-71915 зарегистрировано Роскомнадзором 13.12.2017

Адрес сайта организатора: fgos-sootvetstvie.rf

Награждается победитель (I место)

Всероссийской олимпиады "ФГОС соответствие":
Этические нормы педагога в условиях реализации ФГОС

**Губиева
Мадина Симисторовна**

Учитель родного языка
МБОУ гимназия №16, г.Владикавказ

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





**УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО**

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

Губиева

Мадина

Симисторовна

принял(а) участие в заочном этапе
Профессионального конкурса
«Учитель будущего»

А. Богданцев

руководитель проекта
«Учитель будущего»

Сертификат №27148

Москва

2020



Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"

Свидетельство СМИЭЛ№ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

ДИПЛОМ

Серия ДД №42931 от 29.05.2019 г.
Настоящим дипломом награждается

учитель родного языка и литературы
МБОУ гимназия №16
город Владикавказ, Северная Осетия-Алания

Губиева Мадина Симисторовна
за II место

во всероссийском конкурсе
"Совместная деятельность педагогов и родителей"

Главный редактор



Ситникова Е.А.