

Директор МБОУ гимназии №16

Е.Б. Рамонова

«4» сентябрь 2015г.



Рабочая программа по

Учебно-методическому комплексу

«Все цвета, кроме черного»

Название образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №16
города Владикавказ

Продолжительность условия программы: 3 года.

Сроки реализации программы: 2015-2018гг.

Возрастной диапазон освоения программы: 2-4 классы.

Формы организации образовательного процесса:

групповая, индивидуальная.

Владикавказ, 2015г.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» и федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2004 годы», рассчитана на учащихся начальных классов

Цель:

формирование у детей 2-4 классов навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении получении новых знаний;

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- возрастное соответствие – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;
- опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;
- комплексность – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;
- альтернативность – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,
- «запретная информация» - полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам

Основные направления реализации Программы:

2 класс «Учусь понимать себя»

3 класс «Учусь понимать других»

4 класс «Учусь общаться»

Механизм реализации программы.

Организационное сопровождение Программы осуществляет администрация ОУ.

Исполнители Программы: педагоги и учащиеся ОУ.

Администрация ОУ осуществляет руководство и контроль в пределах своих полномочий.

Оценка эффективности программы:

- уменьшение количества детей, употребляющих психически активные вещества,
- снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними,
- улучшение состояния здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- полученные знания позволяет детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;
- дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

✓ Содержание программы, а также формы и методы ее реализации носят игровой характер.

2 класс «Учусь понимать себя»

	<u>Содержание</u>	<u>Задачи</u>	<u>Формы обучения</u>	<u>Ожидаемый результат</u>
<u>1</u> <u>четверть</u>	<u>Твои новые друзья.</u> <u>Что ты знаешь о себе.</u> <u>Как ты растешь.</u>	Раскрыть взаимосвязь <u>здоровья и поведения человека</u> ; научить различать <u>поведение, способствующее сохранению здоровья и разрушающее его здоровье</u> ; привить навыки <u>здоровьесберегающего поведения</u>	<u>Игры:</u> <u>инсценировки, интегрирование темы в различные виды детского творчества</u>	<u>Сформировать представление о своем здоровье, его назначении, здоровом образе жизни</u>
<u>2 четверть</u>	<u>Твое настроение.</u> <u>Как исправить настроение.</u>			
<u>3, четверть</u>	<u>Как ты понимаешь мир</u> <u>Твои чувства.</u>			
<u>4 четверт</u>	<u>Твои поступки.</u> <u>Твои привычки</u>			

3 класс «Учусь понимать других»

	<u>Содержание</u>	<u>Задачи</u>	<u>Формы обучения</u>	<u>Ожидаемый результат</u>
<u>1</u> <u>четверть</u>	<u>Что изменилось за год.</u> <u>Как научиться разговаривать с людьми</u>	Сформировать представление об опасности наркосодержащих веществ для здоровья; о ситуациях, связанных с риском наркотизации.	<u>Ролевые игры.</u> <u>Контекстное обучение:</u> <u>включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов, в различные виды творчества.</u>	<u>Укрепить личностную мотивацию к выбору здорового образа жизни, обучить поведенческим схемам, направленным на сохранение и укрепление здоровья</u>
<u>2 четверт</u>	<u>Что такое интонация.</u> <u>Для чего нужна улыбка.</u>			
<u>4 четверт</u>	<u>Как научиться преодолевать трудности</u>			

4 класс «Учусь общаться»

	<u>Содержание</u>	<u>Задачи</u>	<u>Формы обучения</u>	<u>Ожидаемый результат</u>
1 четверть	<u>Что вы знаете о другом друге.</u> <u>Твой класс</u>	<u>Научить относится к людям, употребляющих наркосодержащие вещества, как к слабым, безвольным, попавшим в беду; обучить равноправному общению в среде сверстников, умению отказываться от сомнительных предложений, защищать свои интересы.</u>	<u>Тренинги, специальное обучение, контекстное обучение, ролевые игры, разновозрастное обучение</u>	<u>Сформировать отношение к здоровью как важнейшей человеческой ценности, помочь овладению навыками здоровьесберегающего поведения на практике</u>
2 четверть	<u>Кто твой друг.</u> <u>Как научиться жить дружно.</u> <u>Как помириться после ссоры.</u>			
3 четверть	<u>Какой у тебя характер.</u> <u>Как воспитывать свой характер.</u> <u>Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение.</u>			
4 четверть	<u>Фантастическое путешествие.</u>			

Литература:

- рабочая тетрадь «Все цвета, кроме черного». 2 класс Москва «Вентана – Граф» 2009г.
- рабочая тетрадь «Все цвета, кроме черного». 3 класс Москва «Вентана – Граф» 20__г.
- рабочая тетрадь «Все цвета, кроме черного». 4 класс Москва «Вентана – Граф» 20__г.
- пособие для педагогов «Все цвета, кроме черного». Москва «Вентана – Граф» 20__г.