*Анализ* ***результатов государственной итоговой аттестации***

*выпускников XI классов в* ***2018 - 2019 учебном году***

В 2018 - 2019 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору.Допущены к государственной итоговой аттестации все 29 учащихся.

**Аналитическая справка**

**об организации и проведении**

**единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2019 году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2018/2019 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2018-2019 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации гимназии, в школьной библиотеке оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку.

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации гимназии. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Гамаонова Е.М. (учитель математики), Мукагова Б.Ю. ( учитель русского языка), Гречева Е.И. (учитель истории и обществознания), Пономарева И.В. (учитель физики) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по математике и русскому языку пройден.

Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; в основном, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по форме ЕГЭ и получили следующие результаты.**

Единый Государственный экзамен за 2017-2018 учебный год сдавало –30 учащихся,

прошли успешно ЕГЭ –30 учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ: | | | | |
|  | Предмет | Сдавали экзамен | **Преодолели минимальный порог** | |
| 1 | Русский язык | 29 | 28 | (97%) |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 22 | 22 | (100%) |
| 3 | Математика (профильный уровень) | 7 | 6 | (86%) |
| 4 | Обществознание | 19 | 12 | (63%) |
| 5 | Физика | 3 | 3 | (100%) |
| 6 | Химия | 6 | 5 | (83%) |
| 7 | Биология | 9 | 4 | (44%) |
| 8 | География | 4 | 1 | (25%) |
| 9 | Английский язык | 4 | 4 | (100%) |
| 10 | Литература | 3 | 1 | (33%) |

**Средний балл по предметам в форме ЕГЭ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017г** | **2018г** | **2019** |
| Математика(базовый уровень) | 4 | 4 | 4 |
| Математика (профильный уровень) | 50 | 42 | 47 |
| Русский язык | 59 | 63 | 62 |
| Обществознание | 46 | 42 | 45 |
| История | 45 | 37 | 35 |
| Физика | 46 | 52 | - |
| Биология | 51 | 33 | 41 |
| Химия | 38 | 33 | 60 |
| Информатика | 47 | 38 | - |
| Английский язык | 76 | 46 | 60 |
| **Средний по гимназии** | **46.2** | **39** | **50** |

28 учащихся 11 класса из 29 преодолели минимальный порог по русскому языку; 6 учащихся из 7 преодолели порог по математике профильной. В результате один учащийся 11 класса Саркисянц Давид Арменович не получил аттестат, так как не сдал русский язык и математику в основной и дополнительный периоды.

## Количество выпускников, награжденных медалями

## за три последних года

|  |
| --- |
| **год** |
| **всего** |
| 2016-2017 | 3 |
| 2017-2018 | 1 |
| 2018- 2019 | 1 |

***Предложения на 2019 - 2020 учебный год***

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.