



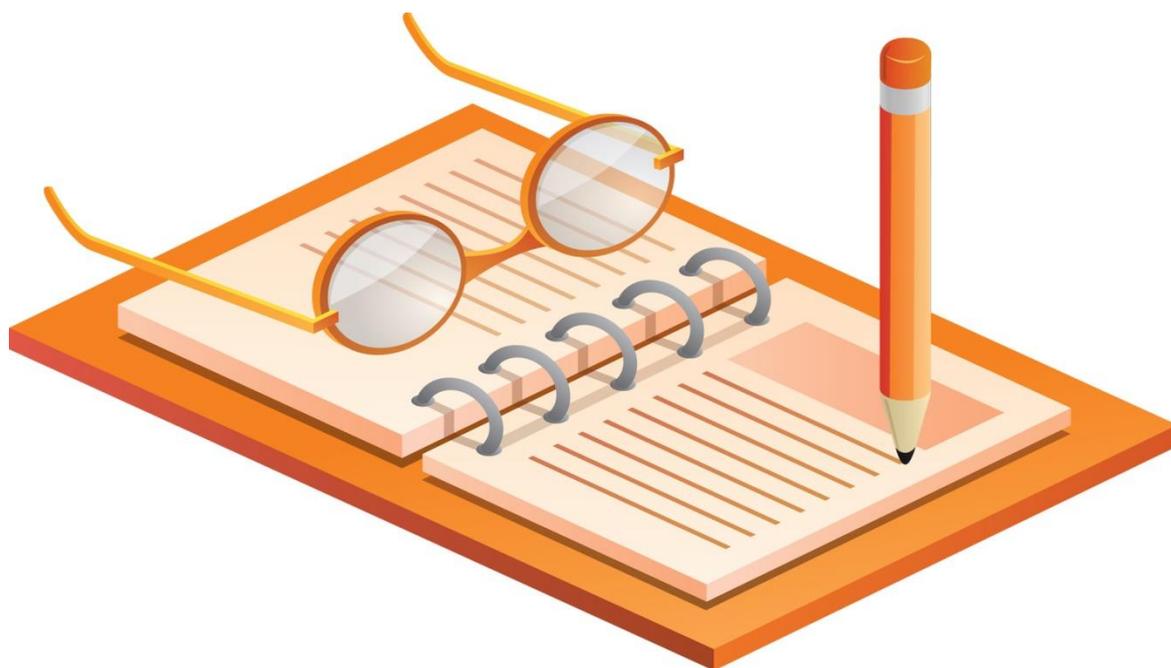
*АППЕСТИЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ
МБОУ гимназии №16
г. Владикавказ*

*ПИЛИМЕВОЙ
ЛИИ ЛАВРЕНТОВНЫ
2021-2022 учебный год*

Информационная карта учителя

ФИО	Пиличева Лия Лаврентовна
Дата рождения	25 января 1980 год.
Образование	Высшее, Северо-Осетинский Государственный университет, 2002 г., физико-технический факультет
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 16
Должность	Учитель информатики
Стаж работы	20 лет
Стаж в данной должности	20 лет
Наличие квалификационной категории	Первая, 2016, Приказ № 311 от 17.04.2016г.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ВСЕСТОРОННЕГО АНАЛИЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИХ РАБОТЫ
ПРИ АТТЕСТАЦИИ
НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ
КАТЕГОРИЮ
ПО ДОЛЖНОСТИ «УЧИТЕЛЬ»**



**I. ДОСТИЖЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО ИТОГАМ
МОНИТОРИНГОВ,
ПРОВОДИМЫХ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ**



9-А	1-я четверть	16	4	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,88	100	62,5	62,5
(2 группа)	2-я четверть	16	4	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,88	100	62,5	62,5
	3-я четверть	16	5	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	68,75	66,5
	4-я четверть	16	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,44	100	100	79,75
	Год	16	5	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	68,75	66,5
9-Б	1-я четверть	17	11	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,53	100	88,24	84
(1 группа)	2-я четверть	17	11	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,53	100	88,24	84
	3-я четверть	17	10	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,53	100	94,12	83,53
	4-я четверть	17	12	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100	100	89,41
	Год	17	11	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,59	100	94,12	85,65
9-Б	1-я четверть	16	4	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,94	100	68,75	64,25
(2 группа)	2-я четверть	16	4	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,06	100	81,25	67,75
	3-я четверть	16	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,38	100	100	77,5
	4-я четверть	16	9	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,56	100	100	84,25
	Год	16	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,38	100	100	77,5
10	1-й семестр	23	11	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,48	100	100	81,22
	2-й семестр	23	10	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,43	100	100	79,65
	Год	23	10	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,43	100	100	79,65
	1-й семестр	22	16	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,73	100	100	90,18
11	2-й семестр	22	17	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100	100	91,82
	Год	22	17	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100	100	91,82



Дифектор

Дневник

Е.В. Рамонова

Отчет: Учителю по предмету

Пилюева Лия Лаврентовна, 2020/2021 учебный год, Информатика

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)		
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки							
6-А (1 группа)	1-я четверть	15	9	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,53	100	93,33	83,73
	2-я четверть	15	8	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,47	100	93,33	81,33
	3-я четверть	15	8	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,4	100	86,67	79,47
	4-я четверть	15	8	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,47	100	93,33	81,33
6-А (2 группа)	Год	15	8	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,4	100	86,67	79,47
	1-я четверть	13	3	6	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3,69	92,31	69,23	61,46
	2-я четверть	13	7	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,38	100	84,62	79,08
	3-я четверть	13	4	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100	76,92	68,62
6-Б	4-я четверть	13	4	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100	76,92	68,62
	Год	13	4	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100	76,92	68,62
	1-я четверть	20	7	4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,9	100	55	64
	2-я четверть	21	7	4	8	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3,57	90,48	52,38	59,9
7-А (1 группа)	3-я четверть	21	5	8	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3,71	95,24	61,9	60,52
	4-я четверть	21	7	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,86	100	52,38	62,67
	Год	21	8	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,05	100	66,67	68,38
	1-я четверть	13	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,62	100	100	86,15
7-Б (1 группа)	2-я четверть	13	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,54	100	100	83,38
	3-я четверть	12	9	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100	91,67	88,67
	4-я четверть	12	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100	100	91
	Год	12	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100	100	91



Инспектор

Л. В. Рамочко

8-Б (1 англ.)	1-я четверть	13	1	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,62	100	53,85	53,85
	2-я четверть	13	2	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,92	100	76,92	63,08
	3-я четверть	13	2	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,92	100	76,92	63,08
	4-я четверть	13	2	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,92	100	76,92	63,08
8-Б (2 англ.)	Год	13	2	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,92	100	76,92	63,08
	1-я четверть	15	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	66,67	66,67
	2-я четверть	15	5	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,13	100	80	70,4
	3-я четверть	15	7	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,27	100	80	75,2
9-А (1 группа)	4-я четверть	15	7	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,33	100	86,67	77,07
	Год	15	6	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,27	100	86,67	74,67
	1-я четверть	13	6	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,23	100	76,92	74,15
	2-я четверть	14	8	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,36	100	78,57	78,57
9-А (2 группа)	3-я четверть	14	4	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,07	100	78,57	68,29
	4-я четверть	14	4	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,21	100	92,86	72,29
	Год	14	6	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,21	100	78,57	73,43
	1-я четверть	14	6	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,14	100	71,43	71,43
9-Б (1 группа)	2-я четверть	14	6	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,36	100	92,86	77,43
	3-я четверть	14	6	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,29	100	85,71	75,43
	4-я четверть	14	7	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,43	100	92,86	80
	Год	14	7	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,43	100	92,86	80
9-Б (1 группа)	1-я четверть	14	2	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,93	100	78,57	63,14
	2-я четверть	14	2	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,79	100	64,29	59,14
	3-я четверть	13	2	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,92	100	76,92	63,08
	4-я четверть	13	2	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100	92,31	67,38
Год	13	2	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100	92,31	67,38	



Е. В. Павлова

Директор

2018-2019гг

Средний балл учителя

Средний балл учителя: Пилиева Л.Л.
по предмету: Информатика

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
6-А	4,22	4,23	4,45	4,10	4,31	4,14	4,21	4,09	0,0	0,0	0,0	0,0	4,30	4,14
6-Б	3,84	3,95	4,03	3,95	3,95	3,94	3,58	3,78	0,0	0,0	0,0	0,0	3,85	3,90
7-А	4,34	4,13	4,46	4,10	4,29	4,08	4,40	4,12	0,0	0,0	0,0	0,0	4,37	4,11
7-Б	4,15	4,23	4,11	4,09	4,32	4,08	4,24	4,08	0,0	0,0	0,0	0,0	4,21	4,12
8-А	3,71	3,77	4,15	3,82	4,16	3,81	4,24	3,78	0,0	0,0	0,0	0,0	4,07	3,80
8-Б	3,84	3,85	4,23	3,85	4,11	3,78	4,21	3,78	0,0	0,0	0,0	0,0	4,09	3,81
9-А	4,17	3,91	4,46	3,86	4,22	3,99	4,30	4,08	0,0	0,0	0,0	0,0	4,29	3,96
9-Б	3,94	3,90	4,10	3,71	4,02	3,90	4,06	4,00	0,0	0,0	0,0	0,0	4,03	3,88
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,66	4,35	4,72	4,46	4,69	4,40
10А	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,70	4,38	4,82	4,48	4,76	4,43

Директор



Е. В. Раимова

2019 - 2020¹¹

Средний балл учителя

Средний балл учителя: Пилиева Л.Л.
по предмету: Информатика

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по предмету
6-А	0,0	4,15	0,0	4,18	4,62	4,20	4,46	4,52	0,0	0,0	0,0	0,0	4,57	4,24
6-Б	0,0	4,19	5,00	4,30	4,58	4,19	4,30	4,30	0,0	0,0	0,0	0,0	4,63	4,25
7-А	0,0	3,85	5,00	4,02	4,09	3,89	4,16	4,17	0,0	0,0	0,0	0,0	4,42	3,98
7-Б	0,0	3,86	4,83	3,92	4,25	3,90	4,22	4,64	0,0	0,0	0,0	0,0	4,57	3,98
8-А	0,0	3,78	5,00	3,87	4,22	3,85	4,08	4,33	0,0	0,0	0,0	0,0	4,51	3,89
8-Б	0,0	3,75	0,0	3,75	3,98	3,84	4,02	4,31	0,0	0,0	0,0	0,0	4,14	3,84
9-А	0,0	3,53	0,0	3,54	4,13	3,66	3,97	4,39	0,0	0,0	0,0	0,0	4,26	3,67
9-Б	0,0	3,94	0,0	3,98	4,39	4,18	4,36	4,58	0,0	0,0	0,0	0,0	4,48	4,12
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,45	4,20	4,37	4,27	4,41	4,23
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,25	4,79	4,37	4,79	4,31

Фиректор



Е. В. Рамонов

2020-2021 г.

Средний балл учителя

Средний балл учителя: Пилиева Л.Л.
по предмету: Информатика

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	ам	Средний балл учителя по предмету	ам	Средний балл учителя по предмету	ам	Средний балл учителя по предмету	ам	Средний балл учителя по предмету	ам	Средний балл учителя по предмету	ам	Средний балл учителя по предмету	ам
11А	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,65	4,50	4,93	4,65	4,79	4,58
10-А	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,71	4,23	4,50	4,47	4,61	4,35
9-А	4,18	3,68	4,24	3,74	4,23	3,88	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,22	3,77
9-Б	4,27	3,84	4,30	3,88	4,38	4,05	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,32	3,92
6-Б	4,25	3,95	4,20	3,97	4,73	4,03	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,39	3,98
6-Б	4,36	4,21	4,33	4,22	4,74	4,25	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,48	4,22
6-А	4,40	4,29	4,24	4,30	4,59	4,39	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,41	4,33
7-Б	3,98	3,82	3,80	3,75	4,40	3,98	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,06	3,85
7-А	4,17	4,22	4,31	4,01	4,68	4,25	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,38	4,16
8-Б	4,27	3,93	4,14	3,96	4,79	4,25	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,40	4,05
8-А	4,32	4,09	4,34	4,01	4,53	4,28	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,40	4,12



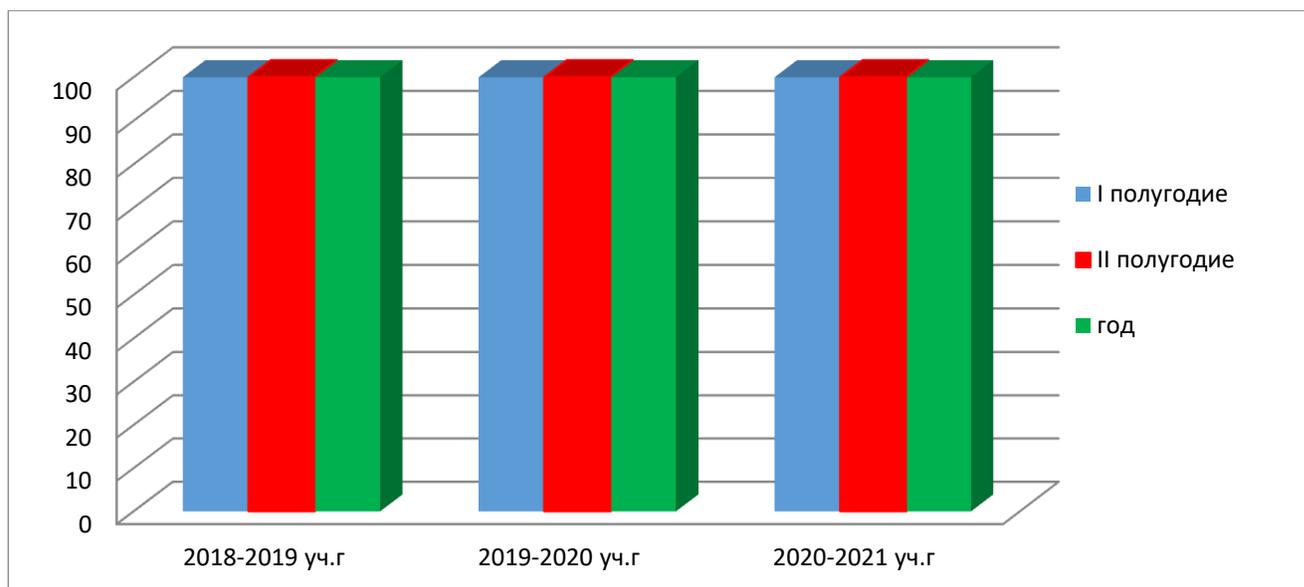
Директор

Е.П. Раимова

Мониторинг качества знаний учащихся по информатике Пилиевой Лии Лаврентовны

Информатика	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	I полугодие	год	I полугодие	год	I полугодие	год
успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
качество	80	80	81	81	81	83
СОУ	70	73	73	75	74	77
средний балл	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2

Показатели успеваемости по информатике за 2019-2021гг.

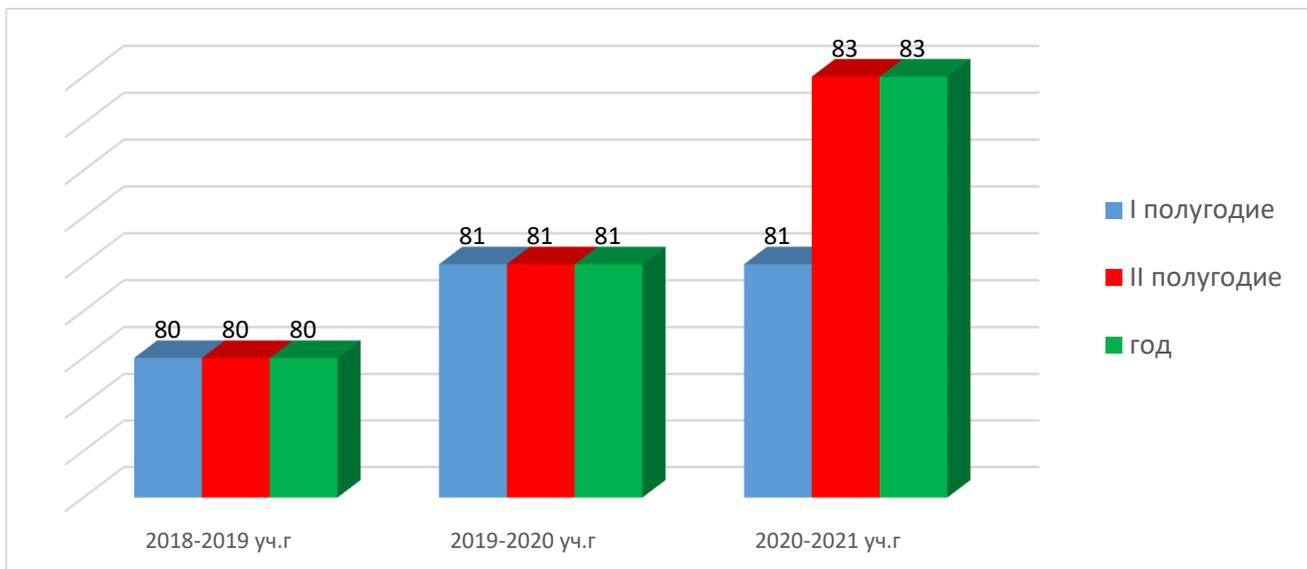


Директор гимназии

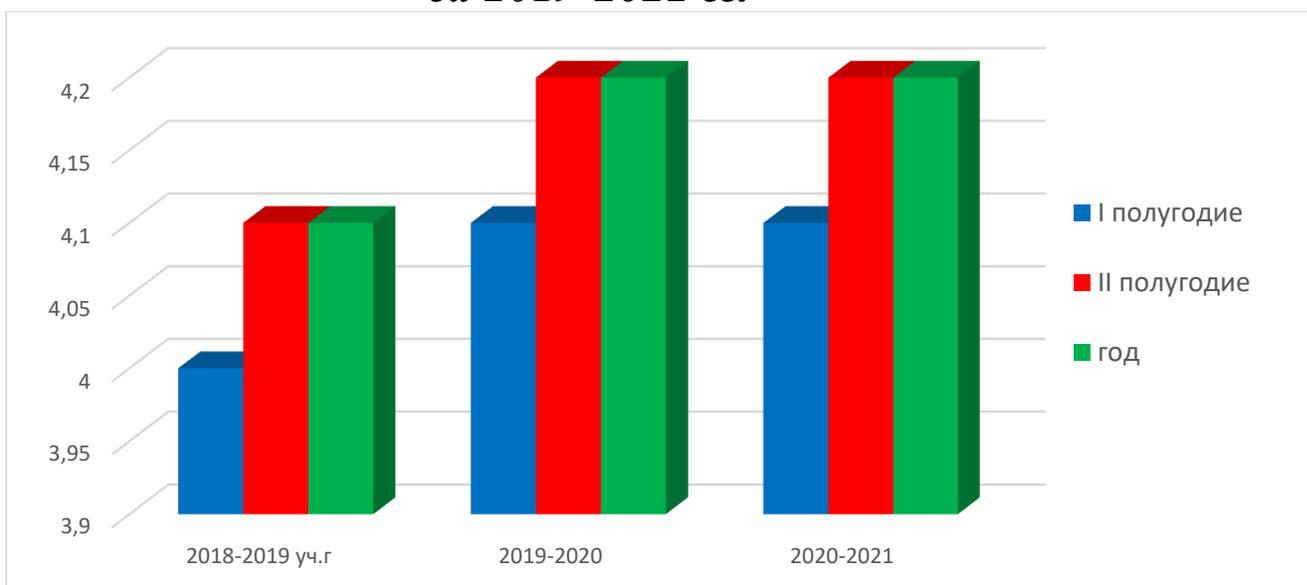


Е.Б. Рамонова

Показатели качества по информатике за 2019-2021 гг.



Показатели среднего балла по информатике за 2019-2021 гг.



Директор гимназии



Е.Б. Рамонова

**II. ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАУЧНОЙ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ),
ТВОРЧЕСКОЙ,
ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ ИХ
УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ,
КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ,
СОРЕВНОВАНИЯХ**

**2) РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В
МЕРОПРИЯТИЯХ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ**



4000

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{ÆМ} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

362035, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. З. Космодемьянской, д.3, тел. 41-11-35

№ 33 от 14.02.2022 г.

СПРАВКА

Учитель информатики Пилиева Лия Лаврентовна, подготовила в 2021-2022 учебном году учащегося 11-го класса Качмазова Руслана Александровича к всероссийской олимпиаде школьников по информатике, который стал призёром муниципального этапа ВОШ.

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова

**СПИСОК УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2021/22
УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Полное наименование общеобразовательной организации	Статус участника	Результат
ИНФОРМАТИКА						
9 класс						
1	Васьков	Богдан	Владимирович	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский физико-математический лицей-интернат	участник	334
2	Жуков	Антон	Сергеевич	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский физико-математический лицей-интернат	призер	438
3	Коробейщиков	Даниил	Андреевич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №28 имени Героя Советского Союза Гагиева Александра Максимовича	призер	358
4	Кузнецов	Тимур	Максимович	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский физико-математический лицей-интернат	победитель	488
5	Очилов	Тимур	Асланджанович	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский физико-математический лицей-интернат	участник	344
6	Радионов	Михаил	Анатолевич	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30	призер	352
7	Сидяков	Давид	Сосланович	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский физико-математический лицей-интернат	участник	320
10 класс						
8	Агузаров	Руслан	Асланович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -лицей г. Владикавказа	победитель	486
9	Атаев	Руслан	Вячеславович	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский физико-математический лицей-интернат	призер	458
10	Бурцев	Андрей	Максимович	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский физико-математический лицей-интернат	призер	388
11 класс						
14	Каджаев	Алан	Сергеевич	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский физико-математический лицей-интернат	призер	330

15	Качмазов	Руслан	Александрович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 16	призер	368
16	Макоев	Руслан	Заурович	Муниципальная казенная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза А.А. Макоева с. Чикола Ирафского района РСО-Алания	призер	288
17	Мамукова	Камилла	Казбековна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.	призер	350
18	Найфонов	Сослан	Георгиевич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -лицей г. Владикавказа	участник	266
19	Черджиев	Феликс	Ибрагимович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.	победитель	432

***3) РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОЛИМПИАДАХ, ОТКРЫТЫХ
КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ
НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ,
ВЫСТАВКАХ, ТУРНИРАХ
РАЗЛИЧНОГО ВИДА (ЗАОЧНЫЕ,
ДИСТАНЦИОННЫЕ И ДР.)***



47000

17 февраля 2016 г. № 962593-3111



Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»
Сезон II

Благодарственное письмо

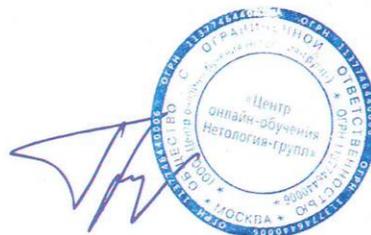
Пилиева Лия

«МБОУ СОШ №46», г. Владикавказ

Выражаем вам свою благодарность за высокий уровень подготовки
ваших учеников, ставших призёрами
Международной онлайн-олимпиады «Фоксфорда»

Председатель жюри Олимпиады
к.ф.-м.н., доцент МФТИ

Борис Викторович Трушин



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАÆФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИИ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆИАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16 ^{шм} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

362035, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. З. Космодемьянской, д.3, тел. 41-11-35
№ 34 от 14.02.2022 г.

СПРАВКА

Учитель информатики Пилиева Лия Лаврентовна совместно с Кортиевым Георгием Владимировичем, подготовили в 2021-2022 учебном году учащегося 11-го класса Бестаева Георгия Гелаевича к XXIII республиканскому научному конкурсу молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» - Федерально-окружном этапе Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодёжь. Наука. Бизнес», который был награждён Дипломом III степени.

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова

Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»
Российское молодёжное политехническое общество



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Тестаев Георгий Тестаевич

принял(а) участие в

XXIII республиканском научном конкурсе молодых исследователей
«ШАГ В БУДУЩЕЕ ОСЕТИИ» -
Федерально-окружном этапе Всероссийского конкурса-выставки
научно-технологических и социальных предпринимателей
«Молодёжь. Наука. Бизнес»

с проектом
ОСЕТИНСКИЕ ЦАРИ

Врио директора
Регионального ресурсного центра
по работе с одаренными детьми



З.Г.Вардашева

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Северо-Кавказский горно-металлургический институт (Государственный технологический университет)
Северо-Осетинский государственный университет им.К.Л.Хетагурова
Владикавказский филиал Финансового университета при Правительстве РФ
Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми

Всероссийский конкурс-выставка научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодёжь. Наука. Бизнес» является главным мероприятием проекта «30 лет программе "Шаг в будущее": развитие научно-технологического и социального предпринимательства школьников-исследователей с использованием интерактивной цифровой среды». Проект «30 лет программе "Шаг в будущее"» – победитель конкурса грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества; проект реализуется в 2021-2022 годах (номер проекта 21-2-006180).

Проект поддержан Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством обороны Российской Федерации, Российской академией наук, Фондом «Сколково», Госкорпорациями «Роскосмос» и «Росатом», 14 высокотехнологичными компаниями, 20 ведущими вузами, 17 научными организациями и рядом других. Проект направлен на формирование в масштабах страны системы предпринимательского развития молодых исследователей, имеющих перспективные научно-технологические или социальные проекты.

РОССИЙСКАЯ НАУЧНО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ МОЛОДЁЖИ И ШКОЛЬНИКОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

XXIII РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНЫЙ КОНКУРС
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
ФЕДЕРАЛЬНО-ОКРУЖНОЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА-ВЫСТАВКИ
НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
«МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. БИЗНЕС»



ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ

ШАГ В БУДУЩЕЕ ОСЕТИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.К.Л.ХЕТАГУРОВА
ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ФИЛИАЛ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

БЕСТАЕВ Георгий Гелаевич

Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ
11 класс МБОУ Гимназия № 16

ГБУДО Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий

ЗА ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

МИНИСТР

Э.М.АЛИБЕКОВА



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Республика Северная Осетия-Алания, Владикавказ
30 ноября - 3 декабря 2021 года



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Автономная некоммерческая организация по поддержке и реализации молодежных инициатив "Молодежный Центр" города Москвы выражает благодарность завучу МБОУ СОШ №46 имени И. М. Дзусова г. Владикавказ, РСО-Алания Пилиевой Лии Лаврентьевне за активное Участие в мероприятиях центра по следующим направлениям: Гражданско-патриотическое направление и Культурно-просветительская деятельность.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество

Зам. директора,

АНО "Молодежный Центр"



Синельник Г.М.



ЦЕНТРАЛЬНАЯ
ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

БЛАГОДАРНОСТЬ

объявляется

ПИЛИЕВОЙ

Лице Лаврентьевне,

руководителю команды

МБОУ СОШ № 46 г. Владикавказа

«РИТМ» - участника

Республиканского слета-смотрa агитбригад

«ТЕРРИТОРИЯ ЛИДЕРОВ»

Председатель
Центральной избирательной комиссии
Республики Северная Осетия-Алания



Ж.Б. Моргоева
Ж.Б. Моргоева

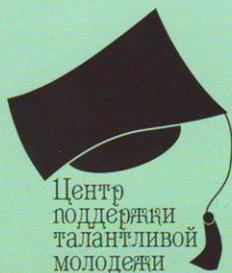
24 марта 2017 г.

ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

БЛАГОДАРНОСТЬ
учителю

Награждается учитель
Пилиева Лия Лаврентьевна
за организацию и проведение
X Всероссийских предметных олимпиад

Ноябрь 2017 г.



Директор

Фролов Р.Ю.

Диплом

Награждается

Пилиева Лия Лаврентьевна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Весенняя сессия



ОЛИМПУС
236022, Калининград, ул. К. Маркса, д.18, каб.425
тел. +7-4012-995-880 факс +7-4012-995-881
e-mail: info@olimpus.org.ru
www.olimpus.org.ru

ОЛИМПУС

Калининград, май 2016 г.

37137

Диплом

Награждается

Пилиева Лия Лаврентьевна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Зимняя сессия

ОЛИМПУС
236022, Калининград, ул. К. Маркса, д.18, каб.425
тел. +7-4012-995-880 факс +7-4012-995-881
e-mail: info@olimpus.org.ru
www.olimpus.org.ru

ОЛИМПУС

Калининград, март 2017 г.

37137

Диплом

Награждается

Пилиева Лия Лаврентьевна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Осенняя Сессия

ОЛИМПУС
236022, Калининград, ул. К. Маршала, д. 18, каб. 425
тел. +7-4012-995-880, факс +7-4012-995-881
e-mail: info@olimpus.org.ru
www.olimpus.org.ru

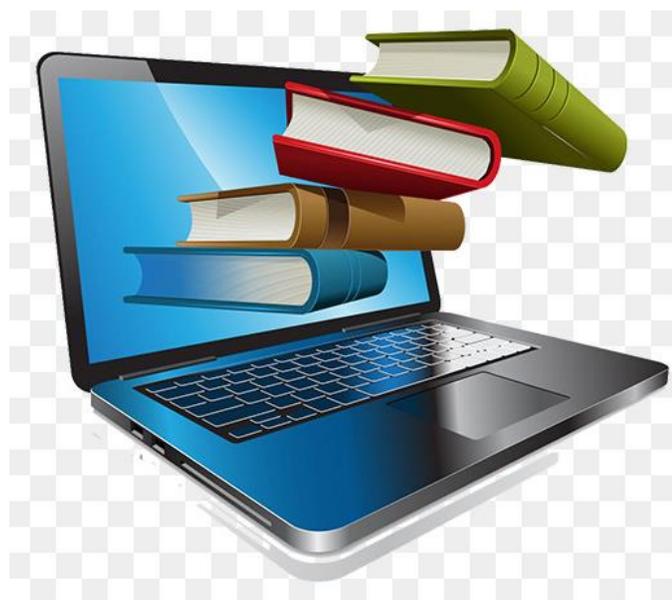
ОЛИМПУС

37137

Калининград, январь 2018 г.

**III. ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ,
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ,
ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, ТРАНСЛИРОВАНИЕ В
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКИХ
РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И
ИННОВАЦИОННОЙ**

***4) ВЛАДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ТЕХНОЛОГИЯМИ***



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{æм} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

362035, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. З. Космодемьянской, д.3, тел. 41-11-35

№ 31 от 14.02.2022 г.

СПРАВКА

Дана в том, что Пилиева Лия Лаврентовна, учитель информатики МБОУ гимназии №16 г.Владикавказ, системно использует мультимедийные и интерактивные технологии в процессе обучения. Является активным членом Интернет-сообщества учителей, использует электронные и интернет тестирующие комплексы для контроля знаний.

В своей работе использует следующие информационные ресурсы Интернета:

1. Методические разработки: <http://www.prodlenka.org/>, <https://infourok.ru/>, <https://multiurok.ru/>
2. «Школьный помощник»: <http://school-assistant.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://eor.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР): <http://school-collection.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»): <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>
7. Летопись МИФИ: <http://live.mephist.ru>
8. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>
9. Образовательный портал «Продленка» <http://www.prodlenka.org/>
10. Педсовет <http://pedsovet.org/>
11. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
12. Педразвитие www.pedrazvitie.ru
13. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
14. Современный учительский портал <http://easym.ru/>

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова

ОТЧЁТ

об использовании учителем информатики Пилиевой Лии Лаврентовны современных образовательных технологий в образовательном процессе и анализ уроков об их соответствии современным требованиям

Учитель Пилиева Л.Л. в процессе педагогической деятельности обоснованно и эффективно применяет такие различные современные образовательные технологии, как исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве, технология развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированная, коммуникативно-деятельностная технология, игровая, ИКТ и технология компетентностного подхода.

Анализ уроков сформирован при посещении следующих уроков:

- урок информатики «Кодирование графической информации в компьютере», 10 класс;
- урок информатики «Пользовательский интерфейс», 7 класс;
- урок информатики «Информация и её свойства», 7 класс;
- урок информатики «Всемирная паутина», 7 класс;
- урок информатики «Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива», 9 класс.

Проведённые уроки Пилиевой Л.Л., предоставили возможность ученикам заняться исследованием текста, совершенствовать свои компетенции по определению темы, нахождения и решения поставленных задач.

Следует отметить, что учитель часто использует интегрированные уроки (математика, физика, литература и история/музыка/кино/изобразительное искусство), которые благодаря ИКТ позволяют проявлять обучающимся их личные качества, эмоции, творческие способности, повышают мотивацию к учению, развивают познавательную активность, делают образовательный процесс ярким, зрелищным и запоминающимся.

При проведении уроков информатики Лия Лаврентовна использует все технологии, в том числе и проектную, которая позволяет ученикам самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера, использовать полученный опыт для обогащения предметных знаний.

В подготовленных презентациях к урокам учитель представил теоретический материал в виде таблиц и опорного конспекта, что позволило ученикам выполнить логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие, кроме того, обучающиеся оценивали выполнение собственной работы.

В основу уроков по развитию речи положено личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность, коммуникативно-деятельностная стратегия, ориентированная на формирование у детей мыслительной деятельности, на развитие коммуникативных компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения.

Так на данных уроках в процессе совместной деятельности ученика и учителя (технология

«обучения в сотрудничестве») развиваются навыки комплексной работы с текстом, формируются навыки работы в группах, навыки исследовательской работы, совершенствуется умение выступать перед аудиторией с краткими комментариями, художественный вкус, воспитывается гордость за свою страну, желание работать с дополнительными источниками - Интернет-ресурсами. Обучающиеся вовлекаются в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных особенностей и интересов.

Использование ИКТ позволяет Пилиевой Л.Л. погрузить детей в другой мир. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение в презентациях цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Применяя компьютер и средства мультимедиа на уроках, учитель Пилиева Л.Л. решает специальные практические задачи, во-первых,

- обогащение словарного запаса;
- формирование общеучебных умений и навыков.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учету знаний учащихся используется обучение и тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

Важное место в деятельности занимают здоровьесберегающие технологии. Соблюдение гигиенических показателей (температурный режим, проветривание, рациональное освещение в классе), выбор оптимальной смены видов деятельности на уроке, чередование видов преподавания, рациональное использование ТСО, проведение физминуток, создание положительного психологического климата на уроке, оптимальное распределение времени, отведенного на учебную работу, позволяет сохранять здоровье детей. Школьники меньше болеют, оптимистично настроены на решение учебных задач, повышается результативность, растет качество обученности.

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова

infourok.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

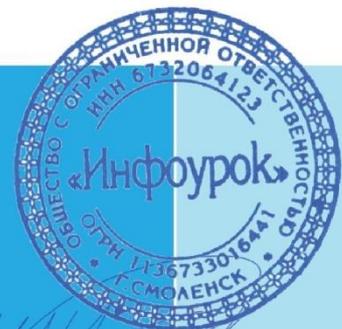
Пилиева
Лия Лаврентьевна

учитель информатики
МБОУ СОШ № 46

создал(а) свой персональный сайт.

Адрес сайта:

<http://учительский.сайт/Пилиева-Лия-Лаврентьевна>



Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»

10.01.2015

Сеть образовательных сайтов «Учительский.сайт» проекта «Инфоурок»
<http://Учительский.сайт>

№66520

infourok.ru

сайт учителя информатики

Учиться – одно, научить – другое.

Чтобы расположить здесь слайд-шоу из ваших фотографий, перейдите по ссылке [Редактировать слайд-шоу](#) и добавьте свои фотографии.

Профессия: учитель
Профессиональные интересы: техника
Увлечения: психология
Страна: Россия
Регион: Республика Северная Осетия
Населенный пункт: Владикавказ
Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия 16
Звание, ученая степень: соискатель ученой степени

[Навигация](#)

Уча других - мы учимся сами

[О себе](#)

Работаю в школе. Стаж работы - 12 лет. Люблю свою профессию.



Книги, которые сформировали мой внутренний мир

И.Н. Кузнецов

Настольная книга практикующего педагога

[Добавить учебный материал в портфолио](#)
[Добавить творческую работу ученика](#)
[Код для вставки списка публикаций на другие сайты](#)

Мои публикации:

[Справка-отчет классного руководителя по итогам четверти, полугодия](#)
[Схема - анализ успеваемости](#)
[Добавить грамоту в портфолио](#)

Мои альбомы
[Создать альбом](#)



● **Онлайн**

[Добавить в друзья](#)[Написать сообщение](#)**Пилиева Лия Лаврентьевна**

Заместитель директора по УВР

МБОУ Гимназия №16

Россия

25.01.1980

Категории по интересам:

[Информатика](#)

Я закончила Северо-Осетинский Университет имени К. Л. Хетагурова в 2002г. В век инновационных технологий решила получить второе высшее образование, закончила ГГАУ, получила вторую специальность - п...

[Смотреть полное описание](#)



👤 Лия

➕ Добавить материал

Имя: Лия
Фамилия: Пилиева
пол: Жен
Дата рождения: 25 января 1980 г.
Моб. телефон: не указан
Дом. телефон: 01-71-40

Сообщения

Материалы

Фотографии

Друзья

Группы

Действие

Мой профиль

Аватарка

Емейл

Материалы

Уровень образовательного процесса в 9-х и 11-х классах

(материал ожидает модерации)

Справка

👤 редактировать материал

Подготовка учащихся к ЕГЭ

(материал ожидает модерации)

справка

👤 редактировать материал

Карта-схема проверки тетрадей учащихся

(материал ожидает модерации)

справка

👤 редактировать материал

Буклеты на ЕГЭ

(материал ожидает модерации)

памятка

👤 редактировать материал

Адаптация учащихся в профильных классах

(материал ожидает модерации)

🟢 На сайте



✎ Редактировать профиль
⚙️ Настройка уведомлений

**Пилиева Лия
Лаврентьевна**

Учитель информатики,
зам. директора по УВР
35 лет

🗨️ Рассказать о сайте

Подписчики 5

Подписки 0

Местоположение

📍 Россия, Владикавказ

Специализация

Информатика Завучу
Все учителя

Новости Обо мне Блог **Файлы** Активность

➕ Добавить категорию

➕ Добавить авторскую разработку



Уровень образовательного процесса в 9-х и в 11-х классах

Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Уровень образовательного процесса в 9-х, 11-х классах» С 15.01.15 по 04.02.15 в 9-х, 11-х классах проводился тематический контроль «Уровень образо...

Категория: Завучу

10.01.2016 22:10

👤 0 (Скачать свидетельство)



Адаптация в 10-х классах

СПРАВКА по адаптации учащихся 10-х классов к условиям в профильных классах. Тема контроля: адаптация учащихся 10-х классов к условиям обучения в профильной школе. Цель контроля: учет индивидуальных особенностей и ли...

Категория: Завучу

10.01.2016 22:16

👤 7 (Скачать свидетельство)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
УРОКИ

***5) ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ПРОФИЛЮ РАБОТЫ
ЗА 3 ГОДА,
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПЕРЕПОДГОТОВКА***



**Повышение квалификации по профилю работы за 3 года,
профессиональная переподготовка**

2019 г - Диплом о профессиональной переподготовке «Учитель информатики и ИКТ. Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ФГОС», 580 ч.

2019г – «Профессиональное развитие учителя информатики: эффективные практики и современные подходы», 108 ч.

2020г – «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч.

2021 г – «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы», 16 ч.

Всего – 720 ч

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пилюева Лия Лаврентьевна

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

25.03.19 г.-30.03.19 г., 28.10.19 г. - 02.11.19 г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 00011196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

152019103253

Регистрационный номер

3253

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Профессиональное развитие учителя информатики:
эффективные практики и современные подходы»**

в объеме 108 ч.

Город
Владикавказ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Дата выдачи
02.11.2019 г.

Л.С.Исакова

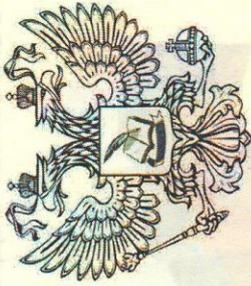
З.С. Хаблиева



Руководитель
Л.С.Исакова

З.С. Хаблиева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

200000001272

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР №1976 от 15.10.2018 г.

Протокол № 1469.27-ПМ от 11.11.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

УДОСТОВЕРЕНИЕ № И-201271

Комиссия Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования «ПЛАТФОРМА»
удостоверяет, что

Пилюева Лия Лаврентовна

прошел(ла) обучение по программе:

**«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в
образовательной организации»**

в период с 10.11.2020 г. по 11.11.2020 г.

в объеме

16 учебных часов

Председатель комиссии

Васильков А.В.

Дятлиева О.А.

Иордан Н.В.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пиличева
Лия Лаврентовна**

с 15 ноября 2021 г. по 24 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

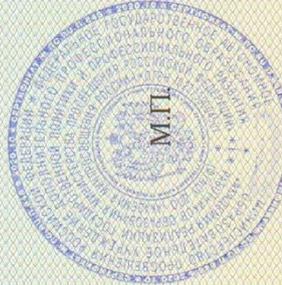
**«Механизмы эффективного управления школой:
кадровые и финансовые ресурсы»**

в объёме

16 часов

Руководитель

Секретарь



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000403931

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-117374/б

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.

*Диплом является документом
о профессиональной переподготовке*



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

*Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности
с присвоением квалификации*

Регистрационный номер
19-06009

Город Москва
2019 год



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Настоящий диплом свидетельствует о том, что
Пилиева Лия Лавреитовна

с «09» августа 2019 г. по «22» ноября 2019 г.
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
Обществе с ограниченной ответственностью
«Национальный технологический университет»

по программе профессиональной переподготовки
«Учитель информатики и ИКТ. Теория и методика преподавания
учебного предмета «Информатика и ИКТ»
в условиях реализации ФГОС»

Решением аттестационной комиссии от
«22» ноября 2019 г. ИИ

ТЕХ
УНИВЕРСИТЕТ

диплом подтверждает присвоение квалификации
Учитель информатики

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
образования



Гайстер Е.А.
Продолжение
ИИ
Гайстер Е.А.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Приложение к диплому

№ 19-06009

Фамилия, имя, отчество

Пилиева Лия Лаврентовна

с «09» августа 2019 г. по «22» ноября 2019 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

*Обществе с ограниченной ответственностью
«Национальный технологический университет»*

по программе

*Учитель информатики и ИКТ. Теория и методика преподавания учебного
предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ФГОС»*

прошел(а) стажировку в (на)

не предусмотрено

защитил(а) аттестационную работу на тему

не предусмотрено

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№№ п/п	Наименование	Общее количество часов	Оценка
1.	Общие основы педагогики	50	Зачет
2.	Психология в образовательном процессе	50	Зачет
3.	Методологические основы обучения	50	Зачет
4.	Теория и методика воспитания	50	Зачет
5.	Информационная компетентность педагога как условие его профессионального развития	52	Зачет
6.	Использование возможностей MS Office в профессиональной деятельности учителя информатики и ИКТ	52	Зачет
7.	Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	54	Зачет
8.	Интернет-технологии в преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ»	54	Зачет
9.	Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности учителя информатики и ИКТ	54	Зачет
10.	Методика обучения информатике и ИКТ в основной и средней школе	54	Зачет
11.	Инновационные технологии обучения информатике и ИКТ как основа реализации ФГОС	54	Зачет
12.	Итоговая аттестация	6	5 (отл.)

Всего: **580 часов**



Ректор (директор) /Гайстер Е.А./

Секретарь /Кормильцева Н.М./

***6) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА***



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆГÆГ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{æм} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. 3. Космодемьянской, д.3, тел. 41-11-35

№ 29 от 14 февраля 2022 г.

Аналитическая справка
об использовании современных образовательных технологий
в образовательном процессе

Дана Пилюевой Лие Лаврентовне, учителю информатики МБОУ гимназии №16 г.Владикавказ

Пилюева Лия Лаврентовна обладает новым стилем мышления, органично сочетает интерактивные и классические формы и приёмы педагогического воздействия. Новые приоритеты в образовании побуждают Лию Лаврентовну к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебном процессе. На своих уроках учитель использует:

- технологию проблемного обучения;
- технологию проектной деятельности;
- технологию развития критического мышления;
- технологию педагогических мастерских;
- тестовую технологию;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированную технологию;
- технологию уровневой дифференциации;
- технологию исследовательской деятельности и др.

Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, даёт в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися для педагогического творчества.

Пилюева Л.Л. владеет следующими компетентностями в области ИКТ:
- использует электронные издания, ориентированные на предметно-профессиональную деятельность;

- осваивает цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе;
- владеет приемами организации личного информационного пространства.

Использование мультимедиа-технологий в учебном процессе позволяет учителю повысить его эффективность, получить новый качественный уровень знаний, учений и навыков обучающихся.

Грамотное владение методикой преподавания предмета, умелое использование новых форм, методов и приёмов обучения дают положительные результаты, которые прослеживаются в позитивной динамике учебной деятельности.

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова

РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{æм} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

362035, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. З. Космодемьянской, д.3, тел. 41-11-35

№ 31 от 14.02.2022 г.

СПРАВКА

Дана в том, что Пилиева Лия Лаврентовна, учитель информатики МБОУ гимназии №16 г.Владикавказ, системно использует мультимедийные и интерактивные технологии в процессе обучения. Является активным членом Интернет-сообщества учителей, использует электронные и интернет тестирующие комплексы для контроля знаний.

В своей работе использует следующие информационные ресурсы Интернета:

1. Методические разработки: <http://www.prodlenka.org/>, <https://infourok.ru/>, <https://multiurok.ru/>
2. «Школьный помощник»: <http://school-assistant.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://eor.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР): <http://school-collection.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»): <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>
7. Летопись МИФИ: <http://live.mephist.ru>
8. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>
9. Образовательный портал «Продленка» <http://www.prodlenka.org/>
10. Педсовет <http://pedsovet.org/>
11. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
12. Педразвитие www.pedrazvitie.ru
13. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
14. Современный учительский портал <http://easyen.ru/>

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова



ДИПЛОМ

За успешную и активную работу с новыми технологиями

НАГРАЖДАЕТСЯ

Пиличева Лия Лаврентьевна

МБОУ СОШ №46 г. Владикавказ

Генеральный директор
Единой образовательной сети
«Дневник.ру»

Леви Г.Д.





ON-SKILLS.RU
ОБУЧЕНИЕ ОНЛАЙН

Лицензия на образовательную деятельность № 110-18
от 11 октября 2018 года

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

Пилиева Лия Лаврентовна

Ф.И.О.

**«КАК ПРОВОДИТЬ ОНЛАЙН-УРОКИ И ОРГАНИЗОВЫВАТЬ
ЭФФЕКТИВНОЕ ЦИФРОВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»**

Количество часов: 2

Руководитель образовательного центра
On-skills.ru Обучение онлайн



И.Ю. КОХОВА И.Ю. КОХОВА

г. Москва

21.10.2021г.

Международный Современный Учительский Портал



Сертификат

подписчика

Действителен до 31.12.2022

**Пилиева Лия
Лаврентовна**

является постоянным читателем рассылки
"Современный Учительский портал",
что позволяет быть в курсе тенденций развития
образования в России и странах СНГ.

Подписка оформлена на сайте <https://easyen.ru>



Директор портала
СУП www.easyen.ru
Соловьев П.Е.





ЯКласс

www.yaclass.ru

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

**Пилиева Лия
Лаврентьевна**
МБОУ Гимназия № 16,

г. Владикавказ

является проверенным и идентифицированным
учителем ЯКласс на момент
20.02.2022 и имеет полный доступ
к работе с ЭОР ЯКласс до 06.03.2022.

№: 1765300



Рыкова Е.А.
Директор



ЯКласс

www.yaklass.ru

СЕРТИФИКАТ

**Апробатор электронных
образовательных технологий**

Подтверждает, что на 23.04.2020

**Пилиева Лия
Лаврентьевна**

МБОУ Гимназия № 16

г. Владикавказ

осуществил(а) экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО, а именно: зарегистрировал(а) группу обучающихся и провел(а) ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний.

№: 898186



Рыкова Е.А.
Директор



ЯКласс

www.yaklass.ru



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Лия Лаврентьевна Пилиева

МБОУ Гимназия № 16

выступил (-а) активным участником вебинара

Создаем свой контент на ЯКласс

23 апреля 2020 г.

23041613



Илинкин А.А.
Директор ООО ЯКласс



ЯКласс

www.yaclass.ru



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Лия Лаврентьевна Пилиева

МБОУ Гимназия № 16

выступил (-а) активным участником вебинара

Дистанционные уроки

с ЯКласс и Microsoft Teams

2 апреля 2020 г.

20401822



Илингин А.А.
Директор ООО ЯКласс



ЯКласс

www.yaklass.ru



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Лия Лаврентьевна Пилиева

МБОУ Гимназия № 16

выступил (-а) активным участником вебинара

Дополнительное образование:

кружки в сети

7 апреля 2020 г.

7045235



Илинин А.А.
Директор ООО ЯКласс



ЯКласс

www.yaklass.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Лия Лаврентьевна Пилиева
учитель МБОУ Гимназия № 16 г. Владикавказ
прошла практический курс

«Современные технологии онлайн-обучения
«Цифровая образовательная среда ЯКласс».

Продолжительность курса: 72 академических часа.

В ходе обучения:

- сформирована ИКТ-компетентность;
- приобретена компетенция в области электронных образовательных технологий и дистанционного обучения на базе образовательных элементов ресурса «ЯКласс»;
- освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся.

22 сентября 2020г.

№ Н 2009-04



Исавкин А.А.
Директор ООО «ЯКласс»

ПРИКАЗ

**О назначении ответственного
за функциональную грамотность**

от 01.09.2021 г.

дата приказа

60

№ приказа

г. Владикавказ

С целью овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за проведение «Мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся» заместителя директора по УВР **Пилюеву Л.Л.**
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель:

Директор

должность

Рамонова Елена Борисовна

ФИО (расшифровка подписи)



подпись

С приказом ознакомлена:

Пилюева Л.Л.

Всероссийский онлайн-зачет
по финансовой грамотности

Базовый уровень

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Лия Пилиева

сдал(а) Личный
финансовый зачет

9 декабря 2021



Банк России



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



Банк России

Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности»

СЕРТИФИКАТ № 536514

Настоящий сертификат подтверждает, что образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №16, 10.12.2021 принял(а) участие в мероприятии **Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"**
Организатор: Пилиева Лия Лаврентьевна, Кокаева Лариса Петровна

Начальник управления



О.В. Чупалов

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)
Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе
г. Нижний Новгород 2021



Банк России

Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности»

СЕРТИФИКАТ № 534742

Настоящий сертификат подтверждает, что образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №16 г. Владикавказ, 10.12.2021 принял(а) участие в мероприятии **Онлайн-урок "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"**
Организатор: Пилиева Лия Лаврентьевна

Начальник управления



О.В. Чупалов

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)
Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе
г. Нижний Новгород 2021



Банк России

Проект «ДОЛ-игра. Игры по финансовой грамотности»

СЕРТИФИКАТ № 528123

Настоящий сертификат подтверждает, что организация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия 16
г.Владикавказ
08.12.2021 провела игру по финансовой грамотности
«Финансики»

Организатор: Пилиева Лия Лаврентьевна

Начальник управления



О.В. Чупалов

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)
Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе
г. Нижний Новгород 2021



Банк России

Проект «ДОЛ-игра. Игры по финансовой грамотности»

СЕРТИФИКАТ № 514677

Настоящий сертификат подтверждает, что организация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия 16
г.Владикавказ
30.11.2021 провела игру по финансовой грамотности
«Личные финансы»

Организатор: Лия Пилиева Лаврентьевна

Начальник управления



О.В. Чупалов

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)
Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе
г. Нижний Новгород 2021

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
ФБУН «НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ» РОСПОТРЕБНАДЗОРА



СЕРТИФИКАТ



в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»
национального проекта «Демография»

№ 4R41M1514SC9543969

Пилиева Лия Лаврентьевна

прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Руководитель образовательного центра
дополнительного профессионального обучения
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора



Зубцовская Н.А.

НОВОСИБИРСК, 2020 г.

***9) НАЛИЧИЕ ОБОБЩЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И ЕГО
ДИССЕМИНАЦИЯ***



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆГ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16^{æм} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

362035, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. З. Космодемьянской, д.3, тел. 41-11-35

№ 32 от 14.02.2022 г.

СПРАВКА

Учитель информатики Пилиева Лия Лаврентовна, опубликовала методический материал «Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики» на сайте Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» в разделе «Обобщение опыта»:

<https://soripkro.ru/index.php/deyatelnost/obobshchenie-opyta>

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова

СОРИПКРО

Поиск...



- Главная
- Новости
- Сведения об образовательной организации
- Деятельность**
- Подразделения
- Контакты



Пилиева Л. Л.

Обобщение опыта учителя информатики МБОУ гимназии №16 г. Владикавказ Пилиевой Лии Лаврентьевны «Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики»(скачать)



Диплом

Пилиева

Лия Лаврентьевна

награждается за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ №ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А.С. Соловейчик



05.02.2022 г.

Диплом

Пилиева

Лия Лаврентьевна

Учитель информатики

МБОУ гимназия №16, г.Владикавказ

награждается за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ №ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А.С. Соловейчик



05.02.2022 г.

Педагогический
Журнал

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65101

ДИПЛОМ

победителя (I степени)

Всероссийского тестирования «Педжурнал Июнь 2018»
№ 29382

Настоящим дипломом награждается

**Пилиева Лия
Лаврентьевна**

МБОУ СОШ №46 г. Владикавказ

Должность: Заместитель директора по УВР, учитель информатики

Тест: Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы

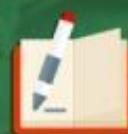
Председатель жюри



Максименков А. А.

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75728 Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПЕДЖУРНАЛ 2019



ДИПЛОМ

победителя (I степени)

Всероссийского тестирования «Педжурнал Июнь 2018»
№ 29382

Настоящим дипломом награждается

**Пилиева Лия
Лаврентьевна**

МБОУ СОШ №46 г. Владикавказ

Должность: Заместитель директора по УВР, учитель информатики

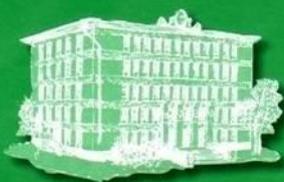
Тест: Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы

Председатель жюри




Максименков А. А.

Педагогический Журнал | PedJournal.ru



ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
«ОТКРЫТЫЙ УРОК»

№218-883-148 / ОУ-7

ДИПЛОМ

награждается

**Пиличева
Лия Лаврентьевна**

учитель информатики

МБОУ СОШ №46, г. Владикавказ

за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Председатель
оргкомитета



А.С. Соловейчик

Издательский дом «Первое сентября»
Москва

PRODLENKA
Образовательный портал

ПОЧЕТНЫЙ ДИПЛОМ ПЕДАГОГА

Награждается

заместитель директора по УВР, учитель информатики
МБОУ СОШ №46 имени И.М.Дзусова г.Владикавказ

Пилиева Лия Лаврентьевна

за отличную педагогическую деятельность, активное участие в профессиональном сообществе педагогов России и постоянное расширение собственных знаний и умений.

Дата выдачи 29 августа 2018

Номер документа: ЭП №95066

Администрация Образовательного
Портала «Продленка»

Руководитель проекта



Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1283 от 21.01.15 Серия 78Л 02
№0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: ЭП № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург

***10) ВЫСТУПЛЕНИЯ
НА
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
КОНФЕРЕНЦИЯХ***



СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
при поддержке
МИНИСТЕРСТВА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА



**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ В РЕШЕНИИ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ НАУКИ»**

СБОРНИК РАБОТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»**ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ**

Бзыкова Б.Т., Кабалоев З.В. Реализация деловой игры при изучении предмета обществознания в средней общеобразовательной школе.....	370
Збаравска Л.Ю., Бендера И.Н., Гуцол Т.Д. Внедрение в учебно-воспитательный процесс профессиональной направленности изучения физики в высших учебных заведениях Украины...	371
Пилиева Л.Л. Современные информационные технологии в образовании.....	374
Рыжих И.В., Липатов В.А., Долгинцев М.Е., Маяков А.И. Проблемы оптимизации информационного обеспечения молодых ученых в медицинском ВУЗе.....	377
Тебиева С.А. Структуру преобразования информационного воздействия в мировоззренческие позиции и их практическое проявление.....	378

ПСИХОЛОГИЯ

Абаева М.Р., Елканова С.Т., Баликоева З.С. Психология здоровья. Проблемы девиантного поведения.....	381
Аветисян Р.Р., Абаева Р.Р., Кодзаева А.Р. Выявление нервно-психического напряжения, степени выраженности астении и сниженного настроения – субдепрессии у медицинских	

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ НАУКИ 9

работников.....	383
Астаповская С.В., Датиева И.Р. Уровень невротизации у студентов медицинского ВУЗа.....	386
Баликоева З.С., Татров А.С., Абаева М.Р. Определение типологии отношения к болезни по методике Санкт-Петербургского научно-исследовательского института им. В.М.Бехтерева.....	389
Засеева И.В., Абаева Р.Р. Акцентуации характера и типы медработников среднего звена.....	391
СОЦИОЛОГИЯ	
Аппоев А.К. Язык как средство социализации личности в современном мире.....	393

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Пилиева Л.Л

Преподаватель информатики в СОШ, Россия, г.Владикавказ

E-mail: lika_80.80@mail.ru

Изменение содержания и структуры образования, представлений об организационных формах, методах обучения и контроля за его результатами приводит к изменению частных методик преподавания.

Реализация возможностей СНИТ в процессе обучения и связанное с этим **расширение спектра видов учебной деятельности приводят к качественному изменению дидактических требований к средствам обучения, учебной книге, изменяются компоненты теории обучения, воспитания**, что влечет за собой **изменение парадигмы педагогической науки** (система основных научных теорий и методов педагогической науки, по образцу которых организуется исследовательская деятельность и практика ученых - педагогов, направленная на разработку стратегии отбора содержания и организационных форм, методов обучения и воспитания).

Для удобства рассмотрения изменений основных положений педагогической науки, возникающих в связи с информатизацией образования, представим в табл.1 сравнительные характеристики основных компонентов парадигмы традиционной педагогической науки и парадигмы педагогической науки в условиях информатизации образования.

Таблица 1

Традиционная педагогическая наука	Педагогическая наука в условиях информатизации образования
Дидактика	
теория образования и обучения, которая занимается изучением процесса обучения как управляемого процесса, цель которого – сообщение суммы знаний, выработка умений и навыков учебной деятельности, умственное развитие обучаемого	теория образования как система знаний о процессе развития личности обучаемого в условиях обеспечения педагогического воздействия лонгирующего характера, направленного на достижение целей образования, которые соответствуют современному уровню информатизации общества
Объект дидактики	
процесс обучения как взаимодействие объективного и субъективного, социального опыта и возможностей самого обучаемого, превращающееся в знания, умения и навыки, а также в умственное	процесс образования как взаимодействие субъективных возможностей обучаемого и результатов педагогического воздействия, которое обеспечивает раскрытие, развитие и реализацию интеллектуального потенциала обучаемого и направлено на достижение

развитие и общую культуру	образовательных целей, соответствующих современному уровню информатизации общества
Предмет дидактики	
процесс образования, взятый в целом: • содержание самого образования, которое реализовано в учебных планах, программах, учебниках; • средства обучения; • организационные формы, методы обучения; • воспитательная роль учебного процесса; • условия, которые благоприятствуют активному и творческому труду и умственному развитию обучаемого	процесс образования, взятый в целом: • содержание образования, реализуемое как в учебно – методических материалах, так и предметном содержании СНИТ, соответствующее современному уровню информатизации общества и конкретному уровню интеллектуального развития обучаемого, устанавливаемому психодиагностическим тестированием; • система средств обучения, ориентированная на использование СНИТ; • организационные формы и методы обучения, ориентированные на интенсификацию процесса развития личности обучаемого и соответствующие установленному уровню его интеллектуального развития
Цель процесса обучения	
установление наиболее благоприятного взаимодействия основных компонентов обучения для максимальной эффективности усвоения знаний и умственного развития обучаемого	создание условий функционирования информационно-предметной среды (в частности, со встроенными элементами технологии обучения), обеспечивающей развитие и саморазвитие личности обучаемого, реализацию его интеллектуального потенциала сообразно целям образования
Задачи дидактики	
• определение как структуры, объема, так и содержания образования; • определение эффективных способов вооружения обучаемых знаниями, умениями и навыками; • вскрытие тех закономерностей процесса обучения, которые способствуют эффективному усвоению учебного материала	• определение структуры, объема, содержания образования, которые соответствуют современному уровню информатизации общества и возможному уровню интеллектуального развития обучаемого; • выявление индивидуальных возможностей обучаемого к познанию закономерностей объективной реальности; • разработка методов и организационных форм обучения адекватных выявленным возможностям, способностям обучаемого и соответствующих современному уровню представления и извлечения знаний
Характеристика стиля преподавания	
авторитарно наставнический стиль преподавания: • сосредоточение у преподавателя подавляющего большинства учебной и методической информации; • почти полное устранение обучаемых от выбора методов и организационных форм обучения, режима учебной деятельности; • воздействие на обучаемого (как правило) методами убеждения или принуждения к обучению	развитие, саморазвитие, реализация интеллектуального потенциала обеспечивается предоставлением обучаемому инструмента исследования, конструирования, измерения и формализации знаний о предметном мире для: • самостоятельного извлечения и представления знаний; • самостоятельного выбора режима учебной деятельности; • самостоятельного выбора организационных форм и методов обучения; • овладения общими методами познания и стратегией усвоения учебного материала
Результаты педагогического воздействия	
• приобретение знаний, умений, навыков как отражение сообщаемых, уровень	• раскрытие, развитие интеллектуального потенциала индивида, реализация его возможностей и

<p>которых (как качественно так и количественно), в подавляющем большинстве, ниже сообщаемых; в лучшем случае - равноценен;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание индивида в соответствии с поставленными целями и задачами 	<p>способностей к познанию, к творческой инициативе, их постоянное совершенствование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мышления; • формирование умений самостоятельно представлять и извлекать знания; • формирование способности совершать "микрооткрытие" изучаемой закономерности; • эстетическое воспитание; • воспитание культуры учебной деятельности, информационной культуры обучаемого и обучающего
--	--

Резюмируя сравнительные характеристики основных компонентов парадигмы традиционной педагогической науки и парадигмы педагогической науки в условиях информатизации образования, приходим к выводу, утверждающему приоритетность и перспективность разработки и использования средств новых информационных технологий, ориентированных на использование в сфере образования.

Это подтверждается нижеследующими соображениями.

Традиционная дидактика ставит своей основной целью создание теории обучения, направленной на разработку методических приемов, а также организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знаний, умений и навыков учебной деятельности, инициируют умственное развитие обучаемого.

Дидактика в условиях информатизации образования ставит своей основной целью раскрытие, развитие и реализацию интеллектуального потенциала индивида при обеспечении педагогического воздействия лонгирующего характера, направленного на достижение образовательных целей, которые определяются необходимостью интенсификации процессов интеллектуального

развития обучаемого – будущего члена информационного общества. Эти цели наиболее эффективно осуществимы при реализации возможностей СНИТ.

Традиционная дидактика в основном предлагает иллюстративно – объяснительные методы обучения с незначительной по объему (по отношению ко всему методическому инструментарию) самостоятельной работой обучаемых, выполняемой в рамках различных теорий обучения. Дидактика в условиях информатизации образования предлагает к реализации широкий спектр разнообразных видов учебной деятельности (информационно – учебная, учебно – игровая, экспериментально – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность по обработке информации, в том числе и аудиовизуальной).

Осуществляться это может при реализации возможностей нового поколения средств обучения, функционирующих на базе СНИТ, которые как по количественному составу (по сравнению с традиционными средствами обучения), так и по возможностям несоизмеримо богаче и разнообразнее традиционных. Естественно предположить, что использование нового поколения средств обучения осуществляется в рамках определенной методической системы или технологии обучения, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого.

В связи с вышеизложенным приходим к убеждению о необходимости использования СНИТ не столько для поддержки традиционных форм и методов обучения, сколько для создания вариативных методик, реализующих психолого – педагогическое воздействие лонгирующего характера. Эти методики целесообразно ориентировать на:

- * развитие мышления, например, наглядно – образного
- * развитие потенциальных возможностей индивида к проявлению творческой инициативы в процессе принятия решения в непредвиденной ситуации
- * компенсаторное воздействие по отношению к влиянию, оказываемому СНИТ, и психологическому барьеру перед использованием СНИТ (например, боязнь общения с современной техникой);
- * развитие эстетического восприятия (например, используя средства компьютерной графики или технологию Мультимедиа);
- * воспитание информационной культуры
- * формирование умений самостоятельного приобретения знаний, представления и извлечения знаний (например, при использовании систем искусственного интеллекта);
- * формирование умений и навыков осуществления информационно-учебной и экспериментально-исследовательской деятельности

Обобщая выше изложенное, следует отметить, что реализация вариативных методик в условиях функционирования информационно – предметной среды со встроенными элементами технологии обучения при вышеописанных дидактических подходах обеспечивает психолого – педагогическое воздействие лонгирующего характера, которое обуславливает интенсификацию процесса развития личности обучаемого – основу образовательного процесса.

УДК: 378

ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

СЕРТИФИКАТ



Пилиева
Лия Лаврентовна

принимала участие в
VI Международной научной конференции

«Актуальные задачи педагогики»

Главный редактор
Издательства «Молодой учёный»
д.ф.н., проф. Г.Д. Ахметова

<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/146/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы

Проект «Анализ инновационных практик зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях»



СЕРТИФИКАТ

выдан АНО «НМЦ «СУВАГ»

Пилюева Лия Лаврентьевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №46 г.Владикавказ

в том, что 17 ноября 2017 года он(а) принял(а) участие в профессиональном обсуждении разработанных методических рекомендаций по зачету результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях на основе существующих практик зачета результатов в форме семинара, объемом 8 академических часов

Директор
АНО «НМЦ «СУВАГ»



Р.Г. Тер-Григорьянц

2017 г.

УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

Сертификат



Данный сертификат подтверждает, что

Пилиева Лия Лаврентовна

принял(а) участие в вебинаре по программе

“ФГОС СПО 2016 (по ТОП-50)”

www.ruks-mos.ru
ООО “РУКС”

Генеральный директор



А.Ю. Шевченко

12 января 2017 года



ШКОЛА
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИЙ

— СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА —

Онлайн-конференции

«Психолог, останови буллинг и гаджетозависимость в школе»

ПОЛУЧАЕТ

Пилиева Лия Лаврентовна

10-11 февраля 2022 года. 12 академич. часов

Депутатова Л.Н.



Автор и ведущая обучающих курсов, тренер по эмоциональному интеллекту, к.э.н., автор игровых эмоциональных тренажеров KIDS, SCHOOL KIDS, PRO СТРАХИ, LIVE and LOVE

ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пилиева Лия Лаврентьевна

МБОУ СОШ №46 г. Владикавказ, заместитель директора по УВР

Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:

*"В новый учебный год – с пособиями «Легиона». Планы и обзор новинок издательства
на 2017/2018 учебный год", 2 часа*

Лектор Гл. редактор издательства А.В. Ильинова, авторы пособий

Генеральный директор ООО «Легион»

Директор АНО ЦНКО и ОА «Легион»

Ф.Ф. Лысенко

А.П. Уваровский

Дата выдачи: *07 сентября* 20 *17* г.

Регистрационный номер *Э-2017-09-000256*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6068 от 09.12.2015 г.

ПсихПед



Сертификат

Пилиева Лия Лаврентьевна

принял(а) участие в вебинаре

**Как система оценок влияет на формирование метакомпетенций
и самооценку обучающихся**

(1 академический час)

13.01.2022

Генеральный директор
Л.В. Семичева





издательство
Мнемозина

СЕРТИФИКАТ

участника вебинара

Как перестать бояться итоговых аттестаций.

Часть 1

Ведущий: ГЕНЕРАЛОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, руководитель методической службы издательства «Мнемозина», награждена медалью «За заслуги в образовании».

Пилюева Лия Лаврентовна

(фамилия, имя, отчество)

Москва
(город)

03 июня 2019 года
(дата)

2
(кол-во часов)

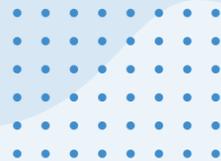
Директор ООО «ИОЦ Мнемозина»
Безвиконная М. И.



ПсихПед



Сертификат



Пилюева Лия Лаврентьевна

принял(а) участие в вебинаре

Как система оценок влияет на формирование метакомпетенций
и самооценку обучающихся

(1 академический час)

13.01.2022

Генеральный директор
Л.В. Семичева





Издательство
Мнемозина

СЕРТИФИКАТ

участника вебинара

Электронная форма учебника (ЭФУ) как новое средство обучения русскому языку (УМК С. И. Львовой, В. В. Львова)

Ведущий: КОСТЮК ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, кандидат филологических наук, руководитель центра гуманитарного образования издательства «Мнемозина», заместитель главного редактора.

Пилиева Лия Лаврентовна

(фамилия, имя, отчество)

Москва
(город)

13 мая 2019 года
(дата)

2
(кол-во часов)

Директор ООО «ИОЦ Мнемозина»
Безвиконная М. И.



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ИНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦИИ

*Эмоциональное развитие: как и зачем.
Агрессия и истерики ребёнка: как реагировать*

Пилиева Лия Лаврентьевна

(Фамилия, Имя, Отчество)

г. Москва
город

16 ноября 2017 года
дата

3
кол-во часов

Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»

Д.А. Климишин

2017



ПРОСВЕЩЕНИЕ

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

ОГЭ-2018: что надо знать.

**Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ:
стартовая, промежуточная и итоговая диагностики.**

Пилиева Лия Лаврентьевна

(Фамилия, Имя, Отчество)

г. Москва

город

16 января 2018 года

дата

2

кол-во часов

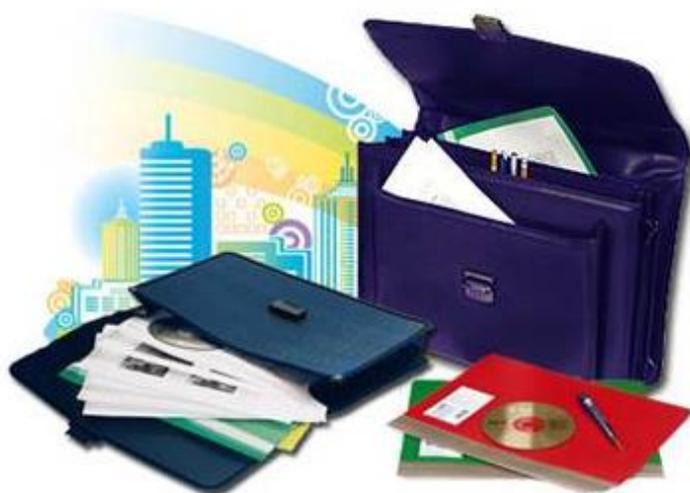
Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д.А. Климишин

2018

***11) ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ,
МАСТЕР-КЛАССОВ,
ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПОСТОЯННО
ДЕЙСТВУЮЩИХ СЕМИНАРАХ***



47000



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

УРОК ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ,
ДРУЖБЫ И ВЗАИМОВЫРУЧКИ

#ГЕРОИНАРОДОВ

Вручается

9Б

Владикавказ

Преподаватель

Лия Лаврентьевна Пилиева

Благодарим за активное участие в воспитании и духовно-
нравственном развитии молодого поколения.

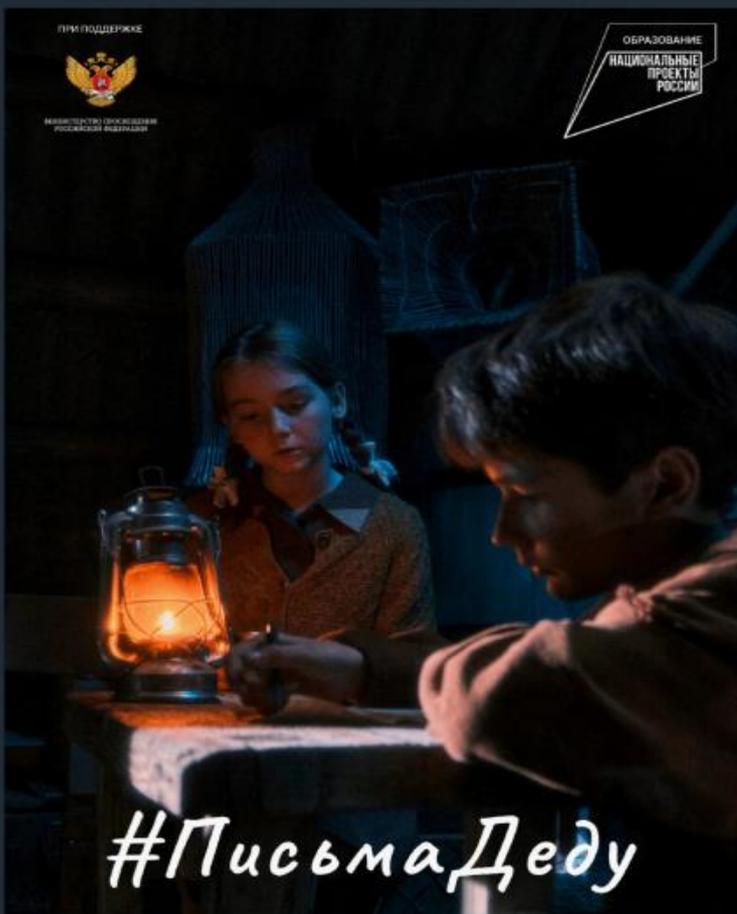
**Татьяна
Третьякова**

Руководитель проекта



ФАДН РОССИИ

Федеральное агентство
по делам национальностей



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦИФРОВОЙ УРОК
СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ

#ПИСЬМАДЕДУ

Вручается

9А

Владикавказ

Преподаватель

Лия Лаврентьевна Пилиева

Благодарим за активное участие в воспитании и духовно-
нравственном развитии молодого поколения.

**Татьяна
Третьякова**

Руководитель проекта



РЕСПУБЛИКÆ
ЦЕГАТ ИРЫСТОН АЛАНИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИЙЫ АХУЫРАДЫ
УПРАВЛЕНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН
УЧРЕЖДЕНИ
16 ^{æм} ГИМНАЗИ



РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
АМС г. ВЛАДИКАВКАЗ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 16

362035, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. З. Космодемьянской, д.3, тел. 41-11-35

№ 36 от 14.02.2022 г.

СПРАВКА

Дана в том, что Пилиева Лия Лаврентовна, учитель информатики МБОУ гимназии №16 г. Владикавказ, выступила с докладом «Формирование универсальных учебных действий при изучении информатики и ИКТ (из опыта работы) на городском семинаре учителей информатики 28 марта 2019г., проводимом в МБОУ СОШ № 46 им. И. М. Дзусова г. Владикавказ.

Директор гимназии



Е.Б. Рамонова



***12) ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЯ В
РЕГИОНАЛЬНОМ ТЕСТИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ФОРМАТЕ ЕГЭ***



47099



СЕРТИФИКАТ

за прохождение диагностики педагогических компетенций

**Пилиева
Лия Лаврентьевна**

МБОУ гимназия №16 г.Владикавказ



Лурье Евгений Валентинович

Директор продукта,
Яндекс Учебник

Растворов Дмитрий Александрович

Директор по продвижению образовательных инициатив в органах государственной власти, ООО «Яндекс»

Организаторы

Яндекс Учебник



Партнеры



Фоксфорд



мел

Москва, 2020

Профиль компетенций

Пилиева
Лия Лаврентьевна

МБОУ гимназия №16 г. Владикавказ

Дата тестирования
22.03.2020

Результаты по компетенциям

56% Анализ
своих действий

67% Ориентация на
учебный результат

92% Сотрудничество
с коллегами

75% Развитие
учеников

92% Индивидуальный
подход

60% Атмосфера
в классе

Результат сформирован по итогам участия в «Инициативе Я Учитель 2020»



Лурье Евгений Валентинович

Директор продукта,
Яндекс.Учебник

Растворов Дмитрий Александрович

Директор по продвижению
образовательных инициатив в органах
государственной власти, ООО «Яндекс»

**IV. АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В
РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ,
В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОНКУРСАХ**

***13) ПУБЛИКАЦИЯ
МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ
(АВТОРСКИХ ПРОГРАММ,
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК,
СТАТЕЙ, ПОСОБИЙ И ДР.)***





Сертификат

К диплому № 435-337-682 / ОУ-20

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики

Автор: *Пилиева Лия Лаврентьевна*

Раздел: Информатика

Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/697709

Дата публикации: 14 февраля 2022 года

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ №ФС77-69741 от 5 мая 2019 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А.С. Соловейчик



14.02.2022 г.



Сертификат

К диплому № 435-337-682 / ОУ-20

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

Эффективность образовательного процесса

Автор: Пилиева Лия Лаврентьевна

Раздел: Администрирование школы
Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/691575
Дата публикации: 14 февраля 2022 года

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ЭП №ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»

А.С. Соловейчик



14.02.2022 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пилиева Лия Лаврентьевна

Заместитель директора по УВР

МБОУ Гимназия №16

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Эффективность образовательного процесса в школе

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/effektivnost-obrazovatel'nogo-processa-v-shkole-5802608.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

21.02.2022

ЭК08303661

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пилиева Лия Лаврентьевна

Заместитель директора по УВР

МБОУ Гимназия №16

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Педагогические технологии физического воспитания в
современной школе

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/pedagogicheskie-tehnologii-fizicheskogo-vozpitanija-v-sovremennoj-shkole-5802642.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

21.02.2022

ИД72557290

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пилиева Лия Лаврентьевна

Заместитель директора по УВР

МБОУ Гимназия №16

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Формирование УУД на уроках информатики

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/formirovanie-uud-na-urokah-informatiki-5802592.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

22.02.2022

ЙЖ96454318

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



VI Международная научная конференция

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ



Чита

Колобова О.А. Эффективные формы и методы работы по развитию интереса к художественной литературе у детей среднего дошкольного возраста	37
Латипова Л.Г. Здоровый образ жизни в детстве – основа счастливого человека	45
Лескина Н.А. Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2–7 лет при реализации парциальной программы «Цветные ладошки»	48
Массанова М.В. Изотерапия как фактор формирования личности дошкольника	49
Серебрякова Н.А., Кузьмина О.В. Опыт работы по снижению риска дезадаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	51
Толкова Н.М. Игровые технологии – залог эффективной коммуникации детей раннего возраста в доме ребенка	56
Юнгман И.В. Психологические проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.....	58
Янова Е.А. Использование мультимедиа-технологий в работе музыкального руководителя.....	60
5. ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
Алешкина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века	63
Алчанова З.С. Развитие культуры межнациональных отношений в младшем школьном возрасте	65
Брянцева Е.В. Актуальные проблемы воспитания в российской школе	67
Добрынина О.М. Азы компьютерной заботы о детях	69
Ермоленко С.Л. Технологии проектной деятельности в образовательном учреждении в системе работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	71
Игнатъева С.А. Эффективность применения программы «Преобразование обучения для XXI века» в работе педагога в адаптационный период учащихся первых классов к школьному обучению.....	75
Ковылева Ю.Э. Таксономический подход к формированию познавательных универсальных учебных действий в основной школе	77
Кузнецова Е.П. Аспекты и подходы к обучению иностранным языкам и культуре в рамках социокультурной компетенции	80
Молчанова О.В. Проблемы восприятия зарубежной литературы обучающимися в школе (на примере изучения повести А. Камю «Посторонний»).....	82
Непрокина И.В., Шкаева Ю.С. Пути формирования ценностных ориентиров у учащихся 4–5-х классов общеобразовательной школы в рамках введения в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики»	85
Нечкина С.Р. Значение игры в развитии ребёнка	88
Пилюева Л.Л. Управление качеством образовательного процесса в школе в условиях реформирования.....	90
Рязанова Е.И. Мониторинг качества иноязычного образования в школе.....	93

Управление качеством образовательного процесса в школе в условиях реформирования

Пилюева Лия Лаврентовна, заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №46 имени И.М. Дзусова (г. Владикавказ, РСО – Алания)

При рассмотрении управления качеством образования оттолкнемся от определения, данного Н.А. Селезневой и А.И. Субетто, согласно которому это «есть управление качеством по отношению ко всем объектам и процессам в образовании» [1; 3].

Осуществление управления качеством образования представляет собой сложную, многофункциональную задачу, решаемую одновременно на нескольких уровнях (общегосударственном, межотраслевом, ведомственном, региональном, уровне образовательного учреждения), с учетом адекватного изменения по различным направлениям (организационному, структурному, содержательному, кадровому, методическому).

В теории японского менеджмента подход к концепции всеобщего управления качеством базируется на достижении четырех уровней качества:

- 1) соответствие стандарту,
- 2) соответствие использованию,
- 3) соответствие потребностям рынка,
- 4) соответствие скрытым потребностям.

Рассмотрим, как интерпретируется понятие «управление качеством» в работах различных авторов применительно к образовательному процессу.

Под управлением качеством С.Ю. Трапицын понимает целенаправленную, комплексную и скоординированную деятельность руководящего состава, преподавателей и обучающихся по реализации воздействия на образовательный процесс в целях достижения его целей.

В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. Серьезное влияние на актуализацию качества образования как современную социально-педагогическую проблему оказывает возрастающая интеллектуализация производства, появление рынка образовательных услуг, развитие информационных технологий. В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Чрезвычайная актуализация проблемы качества образования связана также с развитием в последние десятилетия так называемой «философии всеобщего качества». В рамках этой философии происходит переосмысление традиционного понятия качества как степени соответствия какому-либо стандарту, в нашем случае образовательному, то есть в какой степени потребители удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.

В контексте этого подхода качество образования в школе XXI в. определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает.

Целью школы в настоящее время является сохранение принципа равных возможностей на этапе начального об-

разования и разнообразие образовательных маршрутов на этапах основного и среднего.

Одной из проблем, с которыми столкнулась школа на пути достижения этой цели, была трудность оценки качества образования, управление которым состоит в динамизме, получении объективных, оперативных, непрерывно обновляемых и многоаспектных данных и своевременной коррекции работы с детьми. Огромный поток анализируемого материала замедлял обработку информации, и существенного изменения можно было добиться, только за счёт применения новых информационных технологий. Проблемы управления образовательным процессом в школе стали наиболее успешно решаться в рамках реализации программы инновационной деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий в системе образования, которая даёт возможность повысить эффективность принятия и реализации управленческих решений.

Однако в ходе работы с этой информацией мы не забыли и о том, что качество образования подразумевает не столько анализ качества знаний, сколько сформированность у ученика устойчивой мотивации познания, развитость различных сторон его жизни. Уважение учителем личности ребёнка, создание максимально благоприятных условий для развития его способностей побудили нас активизировать работу по изучению психологических параметров обучаемых. Результативность учебной деятельности учащихся является только частью полной информации об индивидуальных особенностях ученика. Не менее важное место занимает психометрическая информация, которая осуществляется с помощью психологического тестирования. Психологическое тестирование помогает проследить траекторию изменения интеллектуального развития ученика за несколько лет.

Определив уровень интеллектуального развития школьника, можно в какой-то мере прогнозировать то, каковы будут его успехи в обучении, чётко увидеть динамику изменения личностных характеристик ученика, проанализировать соответствие достижения запланированным результатам, то есть определить каково качество предпринятых психолого-педагогических мер, иначе говоря, качество образования.

Между тем в области управления качеством образования в высшей школе сохраняется ряд противоречий. Это противоречия:

— между потребностью общества в людях, которые, получив образование высокого качества, умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, обладают критическим и творческим мышлением, и недостаточной разработанностью содержания и технологий образования, позволяющих подготовить таких выпускников;

— между достижениями педагогической науки в области повышения качества обучения и их реализацией в педагогической практике;

— между признанием педагогической наукой необходимости изменений в процессе обучения, позволяющих повысить его качество, и преобладанием традиционных подходов в практике обучения;

— между базовой подготовкой педагогов, которая ограничивается чаще всего освоением традиционных методик обучения, и потребностью современной школы в педагоге, способном работать в инновационном режиме, обеспечивая высокое качество обучения.

В современной школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для выполнения данной задачи школе необходим учитель — профессионал, способный с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты.

Система работы в рамках управления качеством образования в среде педагогов направлена на решение следующих задач:

1. Разработку схемы работы с учителями по организации диагностик результатов обученности учащихся;
2. Обучение педагогов методике проведения диагностик учащихся;
3. Совершенствование навыков самоанализа деятельности учителя;
4. Формирование умения строить учебно-воспитательный процесс на основе диагностики фактического уровня усвоения учащимися содержания образования;
5. Разработку дополнительных критериев диагностики учащихся, связанных с познавательными умениями и творческими способностями.

Важность обеспечения качества образования получает все более широкое признание, однако по вопросу о том, что же означает эта концепция на практике, мнения расходятся. Тем не менее, в основе большинства попыток дать характеристику качеству образования лежат два принципа [3]:

1. Одним из показателей качества систем образования является степень обеспечения когнитивного развития ребенка (что традиционно оценивается во многих странах);
2. Во главе угла роль образования в деле продвижения общих ценностей и обеспечения творческого и эмоционального развития [4] (степень достижений этих целей оценить гораздо сложнее).

Рассмотрим три наиболее известных подхода для понимания и обеспечения качества образования.

ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ определяют пять ключевых компонентов, определяющих качество образования [5]:

- учащиеся (*learners*), которые здоровы, хорошо питаются, готовы к деятельности и учёбе;
- среда (*environment*) — здоровая, безопасная, защищённая, учитывающая гендерные особенности, имеющая необходимые ресурсы;
- содержание (*content*) — способствующее приобретению жизненных навыков и знаний;

— **процессы** (*processes*) — хорошо подготовленные учителя, использующие ориентированные на ребёнка педагогические приёмы и технологии;

— **результаты** (*outcomes*) — знания, навыки и ценностные установки, связанные с национальными приоритетами.

Глобальная Компания по Образованию (Global Campaign for Education) добавляет к этому списку ещё один компонент [6]:

— **реагирование** (*responsiveness*) — на многообразии потребностей детей и в целях подотчётности перед родителями.

Другой подход к качеству включает четыре следующих области [7]:

— **релевантность** (*relevance*) — контексту, потребностям и гуманистическим идеалам;

— **эффективность** (*efficiency*) — в выработке и достижении стандартов;

— **нечто особенное** (*something special*) — находящееся за пределами обычных ожиданий;

— **включение** (*inclusion*) — всех детей, независимо от пола, способностей и благосостояния.

И третий подход, близкий по сути первому подходу, использует пятимерную модель обучаемые-ресурсы-процесс-результаты-контекст [8]:

— **Индивидуальные черты учащихся.** Социально-экономическая среда, пол, наличие физических или умственных недостатков, расовая или национальная принадлежность, ВИЧ/СПИД, чрезвычайные ситуации конфликта или стихийного бедствия — все это служит потенциальными источниками неравенства, которые следует учитывать в политике повышения качества;

— **Контекст.** На качество сказывается широкий круг конкретных условий, начиная с экономического положения общества и кончая национальной политикой в таких областях, как цели, стандарты, учебные программы, учителя и многое другое;

— **Ресурсы.** Эта категория включает материальные ресурсы (учебники и учебные материалы, классы, библиотеки, школы) и людские ресурсы (администраторов, инспекторов и, самое важное, учителей);

— **Преподавание и обучение.** Педагогические процессы определяют повседневное обучение. К ним относятся, в частности, время, затраченное на обучение, использование различных методов обучения, характер оценки достигнутых результатов. Косвенное влияние на преподавание и обучение оказывают такие факторы,

как школьная безопасность, участие местного сообщества, ожидания и лидерство.

— **Результаты.** Этот аспект можно выразить в плане успеваемости (обычно на экзаменах) и в более широком плане, с точки зрения социально-экономических приобретений.

Таким образом, можно сказать, что качественное образование позволяет обеспечить каждому ребёнку наилучшие стартовые условия для того, чтобы в будущем он стал успешен. Критерий хорошей образовательной системы (её высокого качества) — это мера, в которой наименее обеспеченные члены общества имеют возможность преуспеть. И поэтому современное образование должно быть переориентировано от «знаниевой» к личностной парадигме, оно должно стать средством для достижения безопасного комфортного существования личности в нестабильном и динамическом мире, способствовать её саморазвитию. В свете этого качество «образования-результата» есть совокупность качеств личности, формируемых через категории культуры личности, социально-гражданственной зрелости, уровня знаний, умений, творческих способностей. Что касается качества «образования — процесса», то оно соединяет в себе свойства образовательного процесса, организованного в той или иной образовательной системе, обуславливающих его приспособленность к реализации социальных целей по формированию личности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: управление качеством образовательного процесса в школе как целостная многоуровневая система опирается на следующие принципы: сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и конечности в управлении; обеспечение полноты и объективности информации о ходе образовательного процесса.

В системе управления качеством образовательного процесса высшей школе важные функции выполняют оптимизационные модели и технологии педагогического мониторинга и ресурсного обеспечения.

Оптимизация управления качеством образовательного процесса в школе станет возможной, если выявлены основные противоречия, внешние и внутренние факторы и социально-педагогические направления развития и функционирования системы профессионального образования.

Управление качеством образовательного процесса в школе строится на основе системного, личностно-деятельностного, управленческо-технологического и ситуационного подходов.

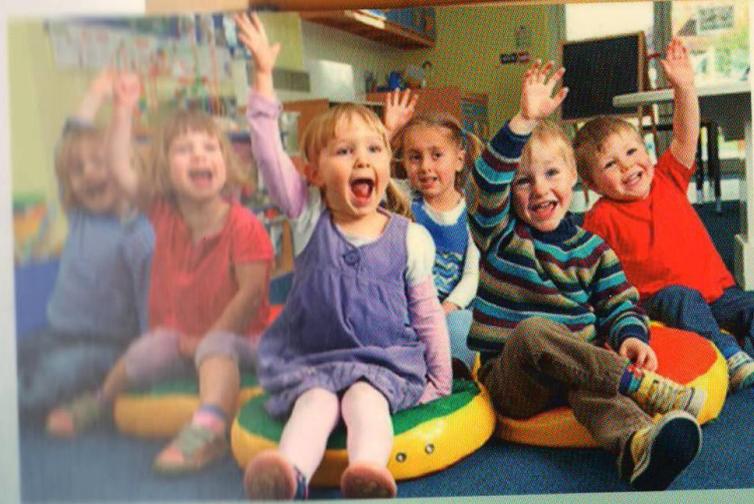
Литература:

1. Субетто, А. И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга). — СПб. — М., 2000.
2. Гребенкина, Л. К. Технология управленческой деятельности заместителя директора высшей школы / Л. К. Гребенкина, Н. С. Анциперова. — М.: Педагогический поиск, 2000. — 220 с.
3. Управление качеством образования / Под ред. М. М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000. 320 с.



INCERTUM
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ПЕДАГОГИКА ХХІ ВЕКА: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ



**ПЕДАГОГИКА ХХІ ВЕКА:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Воспитатель: Еще я принесла вам попробовать тыкву на вкус. Два блюда. На одном — сырая тыква, порезанная на кусочки. На другом — печеная, тоже порезанная на кусочки.

Дети сначала пробуют на вкус сырую.

Воспитатель: Какая она?

Ответы детей: Твердая, сладкая, вкусная, не очень вкусная.

Воспитатель: Как вы думаете, а печеная какая будет? (ответы детей)

Воспитатель: Попробуйте и ее. Дети пробуют и говорят свое мнение (оно разное).

Воспитатель: Какие блюда можно приготовить из тыквы?

Ответы детей: Кашу, тыквенное пюре.

Воспитатель: А еще из тыквы делают сок. Воспитатель приносит сок, заранее разлитый в стаканчики. Дети пробуют его на вкус, делятся впечатлениями.

Воспитатель: Тыква полезна, в ней содержатся витамины и минералы, необходимые человеку. А также полезны и семечки. А еще из них можно сделать красивые поделки.

Воспитатель показывает фото поделок (из интернета).

Воспитатель: Вы хотели бы сами сделать свои поделки.

Ответы детей: Да.

Давайте сначала поиграем в игру «В огород пойдём».

В огород пойдём,

Урожай соберем. (дети маршируют на месте)

Мы морковки натаскаем,

И картошки накопаям.

Срежем мы кочан капусты. (срезают, таскают, копают)

Круглый, сочный, очень вкусный. (показать руками)

Щавеля нарвем немножко (срывают)

И вернемся по дорожке. (маршируют на месте)

Заранее подготовлены графеты рисунков (цветы, павлин, радуга, дерево). Каждый ребенок выбирает себе, что он захочет, есть и чистые листья.

Дети выполняют свои работы. Сначала наклеивают тыквенные семечки, а затем их раскрашивают красками по своему желанию.

Воспитатель: Давайте мы с вами попробуем с нашими работами. Вам понравилась? (ответы детей)

Пилисева Лия Лаурентьевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель информатики,
МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дузюсова,

астирантика,

Северо-Осетинский педагогический институт,

г. Владикавказ

Развитие акмеологической позиции ученика

Ученик является главным действующим лицом в учебном процессе. Период школьной жизнедеятельности есть период его наиболее интенсивного развития, физического роста, полового созревания, развития всех личностных функций и индивидуальности, становления фундамента будущего профессионала и зрелости растущего человека.

Сегодня нашему обществу нужны творческие личности, которые могут и хотят быть активными, сознательными строителями своей жизни. Соответственно, разные личности ученика в условиях образовательного процесса, достижение им вершин

и учения и других видах деятельности являются важнейшими задачами образования. Проблема повышения качества образования неразрывно связана с проблемой изменения качества человека, с его опережающим развитием в системе образования. Отсюда вытекает достаточно четкий вывод: необходимо изменить не только содержание и объем информации, а стратегию обучения детей, которым предстоит жить в динамичном, быстро меняющемся мире. Чтобы соответствовать современным требованиям к развитию личности, ученику необходимо стать субъектом своего образования, активно стремящимся достичь вершин в своей деятельности.

В разработке нового стандарта школьного образования одним из ключевых моментов выступает идея воспитания человека, развития личности ученика.

В ФГОС ОО выделено четыре блока УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Степень сформированности УУД является важным показателем уровня развития личности школьника, свидетельством его академической успешности и в значительной степени влияет на профессиональное самоопределение. Поэтому решение проблемы выбора содержания и методов формирования УУД, процедуры оценивания уровня их сформированности являются актуальными исследовательскими задачами. Особенно затруднительно формирование УУД у пятиклассников, для которых изменяется социальная ситуация развития, т.к. учащиеся попадают в новые условия обучения, когда особенно важно учитывать индивидуальные и возрастные особенности. Согласно возрастной периодизации, они относятся к младшему подростковому периоду — переходному от детства ко взрослости. Происходит дальнейшее развитие познавательных процессов, особенно в интеллектуальной сфере. Начинает формироваться индивидуальный стиль деятельности. Познавательные процессы становятся более совершенными, развитие средств познания чаше опережает личностное развитие.

В современной психолого-педагогической литературе понятие «позиция» относится к особому месту. На сегодняшний день возросло количество публикаций, в которых авторы употребляют понятие «позиция» в различных контекстах.

Как указывает энциклопедический словарь, позиция — «действие — действие, обусловленное этим отношением».

С.Л. Рубинштейн под позицией понимает «свое», ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому человек пришел в итоге большой познавательной работы». С.Л. Рубинштейн утверждает: «Человек есть в максимальной мере личность, когда в нем минимум нейтральности, безразличия, равнодушия. Без сознания, без способности сознательно занять определенную позицию, нет личности». Следовательно, личность всегда занимает определенную позицию.

По определению Л.И. Божович, позиция (внутренняя) — есть направленность личности, её интересов и стремлений, связанных с потребностью в нахождении своего места в труде, в жизни. Формирование данной позиции происходит в процессе воспитания и жизни ребенка, а также отражает объективное положение, которое занимает он в системе доступных ему общественных отношений.

В.И. Слободчиков в своем исследовании «позицию» рассматривает как наиболее целостную, интегративную характеристику всего образа жизни человека, достигнутого полной самоопределенности, самостоятельности, ставшего в подлинном смысле слова субъектом собственной жизнедеятельности.

В.П. Бедерханова рассматривает позицию как ценностно-смысловую самореализацию личности, интегративную характеристику личности и её деятельности, которая является также «характеристикой активности личности, её субъектности».

В социологических исследованиях понятие «позиция личности» рассматривается в контексте понятий «роль личности», «положение или статус личности». Здесь определяется место личности в структуре общественных отношений, подчеркивается множество ее социальных ролей. В исследованиях ученых отмечается, что каждая личность в процессе своей деятельности либо в конкретный период своей жизни занимает множество позиций в многомерной и многогранной социальной системе.

Итак, позиция человека — это личностное образование.

Следует подчеркнуть, что многие исследователи, давая свое определение понятию «позиция», увязывают его с понятием «отношение».

Б.Г. Ананьев основной составляющей позиции называл отношение и считал, что позиция личности – как деятельная, субъективная сторона ее статуса, представляет собой систему отношений личности (к окружающим людям, объективной среде, самому себе), установок и мотивов, которыми она руководствуется в своей деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность. В свою очередь, роль в заданных социальных ситуациях реализуется посредством исполняемых личностью ролей в заданных социальных ситуациях развития.

А.Н. Леонтьев также рассматривал «позицию» через категорию «отношение» и подчеркнул, что занять ту или иную «позицию» – значит определиться в своем отношении к жизни.

А.М. Захарьчева в своих исследованиях рассматривает позицию личности как устойчивое отношение к различным сторонам деятельности и самому себе (высший уровень индивидуального самопознания), регулирующее поведение личности.

Проанализированные приведенные выше точки зрения позволяют нам представить позицию личности как систему отношений к себе, людям, окружающему миру, в том числе, к труду и профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что в научной литературе предлагается широкий спектр употребления самой дефиниции «позиция»:

– мировоззренческая позиция – как актуальное состояние целостного мировоззрения личности, проявляющееся у субъекта образовательного процесса через реализацию системы личностных ценностей и нормативов (Л.А. Григорьева, 1988);

– педагогическая позиция – как личностно-гуманный подход к ребенку, основанный на профессиональных знаниях, профессиональном опыте, творческом подходе к педагогическому труду (Ш.А. Амонашвили, 1990);

– жизненная позиция – как отношение к обществу, к труду, к другим людям, к окружающей среде, к самому себе (В.Н. Маркин, 1990);

– организаторская позиция – как сочетание мировоззренческой культуры, гражданственности, деловости и творческой индивидуальности (О.С. Газман, 1992);

– социальная позиция – как отношения, определяющие стиль поведения (А.В. Петровский, 1996);

– профессиональная позиция – отношение к назначению своей профессии, а также действия и поведение, обусловленные ими (Т.А. Стефановская, 1999);

– личностно ориентированная позиция, как позиция активного творца, рефлексирующего свои интеллектуальные действия (включая пробные, ошибочные) при решении творческих задач (И.С. Якиманская, 2000);

– субъектная позиция – как внутренняя позиция, основанная на системе отношений человека к миру, другим людям, самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершать поступки и жизненные выборы (Т.Г. Дулинец, 2005).

Анализ материалов о понятии «позиция» приводит к следующим выводам:

– позиция личности выступает как личностное образование;

– позиция личности может конкретизироваться, как отношение к какой-либо стороне действительности, к какому-либо объекту;

– деятельность личности определяется отношением к самому себе, как стремление себя сохранить, изменить, совершенствовать.

В понимании сущности и содержания понятия «акмеологическая позиция» нет единого мнения. Данное понятие привязано к новой науке – акмеологии.

Предметом акмеологии, как отмечает Н.В. Кузьмина, является целостный человек рассматриваемый, как период в жизни человека, то есть самостоятельной зрелости. Зрелость и учебного заведения до планирования ритма и режима работы, организации своего времени и способов достижения искомым результатов. В этот период процессы

воспитания, образования, обучения постепенно сменяются процессами саморегуляции в форме самовоспитания, самообразования, самоконтроля, самосовершенствования, направленными на развитие творческого потенциала.

Сущность одного из направлений акмеологии школьного образования, наука, заключается в изучении закономерностей достижения вершин в целостном развитии человека, как взрослого, так и растущего, на каждом возрастном этапе и ступени школьного образования. Данный подход в образовательном процессе направлен на самосовершенствование человека в образовательной среде, на его цели, на достижение «акме» в разных видах деятельности человека от одной вершины к другой и здоровью, в развитии всех его жизненных сил.

Целью школьного образования является целостное и устойчивое развитие человека как условие его духовности и совершенства.

Акмеология школьного образования обращает внимание на то, что растущий ученик – это человек, находящийся в динамике своего возрастного роста и развития, значит, зрелость представляет собой акмеологический критерий качества образования и развития человека. И возрастные стадии развития, так или иначе, будут совпадать со ступенями обучения. И каждая такая стадия – ступень характеризуется достижением своей вершины, определённого вида зрелости:

– школьной зрелости как готовности к образованию;

– учебной зрелости как готовности к образованию;

– личностной зрелости как готовности к освоению основной школы;

– образовательной зрелости как готовности к осмысленному выбору дальнейшего образования;

– социальной зрелости как готовности к жизненному (личностному и профессиональному) самоопределению.

Каждый вид представленной зрелости отражает новый виток в духовном освоении мира, в мировоззрении растущего человека.

Зрелость по своей сути представляет собой не только акмеологический критерий качества образования и развития человека, но и является основным критерием индивидуальности, которое характеризуется споспобностью человека к «самостоянию» в жизни. В науке выделяется две категории зрелости: психического развития и индигнального. Обе они между собой взаимосвязаны.

Достижение зрелости в социальном и психическом развитии не означает, что человек перестает нуждаться в других людях. На протяжении всей своей жизни человек продолжает оценивать свой опыт, прогнозы, свое поведение, сопоставляя с решениями его люди для него становятся лишь советчиками, арбитрами, оппонентами в делах, по поводу которых он сам принимает жизненно важные решения (В. Франкл).

Как будет происходить развитие взрослого человека, во многом зависит от того, как складывалось его развитие в образовательном учреждении. Какое было у него здоровье на каждом этапе школьного пути, какие общественные ценности стали его собственными, личностными ценностями, какой приобретен им опыт познания, общения, трудовой деятельности, выбора профессионального будущего в выборе своей специальности – все это определяет параметры той «вершины», того «акме», на уровне которого выходит ученик как индивид, как личность и как субъект деятельности.

Поэтому акмеология школьного образования решает непростую задачу: определить, какими качествами должен обладать ученик в процессе становления его личности, какие личностные характеристики он должен в себе развивать, чтобы возрастная зрелость развития и образования ученика, чтобы они приближали его к реальным достижениям.

Сама учебная деятельность может оказывать существенное влияние на формирование акмеологической позиции ученика. В этом плане учебно-образовательный процесс

деятельность в школе позволяет создавать фундамент, условия для формирования и развития личности ученика как будущего профессионала.

Но необходимо определить, что будет обеспечивать достижение учеником высшего уровня в индивидуальном, субъектно-деятельностном развитии при продвижении по своему жизненному пути на этапе школьного образования.

А это и есть акмеологическая позиция.

Н.М. Полетаева определяет акмеологию как реализацию творческой деятельности человека, его устойчивое стремление к достижениям, социальная и личностная зрелость человека, его способность к самостоятельному развитию. Акмеологическая позиция составляет ядро здоровой личности, социального образования и личностного развития ученика. Это — интегральный критерий качества образования и валеологической зрелости выпускника. Акмеологическая позиция представляет собой совокупность устойчивых отношений к миру, к жизни, к здоровью, образу жизни и валеологической функции: одновременно является результатом, одновременно имеет двойственную функцию: одновременно является результатом, одновременно личностной функцией (валеологического развития) и потенциальной силой, двигателем дальнейшего развития человека; она одновременно аккумулирует и выражает совокупность жизненных ценностей человека и его основные потребности в будущей жизнедеятельности.

Каждый человек имеет свою позицию. Сама по себе позиция — это продукт жизненного опыта, мышления, рефлексии, поиска личностного смысла.

Личностный смысл — это особое, призрачное, субъективно значимое отношение личности к определенным жизненным ценностям и поведению. Человек не выдумывает личностный смысл, а находит, выбирает его среди ценностей жизни и культуры. Однако, только после того, как эти ценности прожиты личностью, смысл их становится ее достоянием. Соединение чувств и смысла в ценностях определяет способы поведения и действия человека. Смысловая функция действует, начиная с раннего детства и в течение всей жизни. Она позволяет полагать, структурировать субъективный опыт человека, который в дальнейшем становится личной установкой, взглядом, убеждением, собственным выводом из пережитого, критерием выбора, оцениванием, основой принятия решения, упорядочивания своих переживаний. Смысловое содержание бытия сформированном, начинается самостоятельную жизнь, порождая собственные требования, то есть оно становится полноценным образованием личности, не просто отражающим эмоционально окрашенную программу действий, могут актуализироваться в тех или иных определенных ситуациях.

Все это обнажает трудности развития позиции ученика, в том числе его акмеологической позиции.

Позиция ученика во многом обусловлена особенностями личности и нематериальными ценностями. Вместе с тем, личностные приоритеты жизни могут обеспечить возможность для развития ученика имеет два существенных показателя: с одной стороны — это позиция ученика, с другой стороны, она характеризуется взглядами, представлениями, установками личности относительно условий собственной жизнедеятельности, реализуемыми и отстаиваемыми ею в референтных группах.

Позицию ученика следует рассматривать как единство субъективного и объективного в личности, формируемое в совместной образовательной деятельности и его отношении к реальным ценностям, влияющим на постановку целей, выбор путей и средств их реализации и характер деятельности.

В каждом моменте учебного процесса перед учащимися возникает необходимость выбора, неизбежность принятия на выбор ответственности за свои действия перед другими и самим собой. Именно в выборе наиболее полно проявляется активность, индивидуальность личности. Но при этом, выбор

средств и действий определяется не только целями, но и обстоятельствами и условиями. Человек каждый раз должен утверждать себя как личность, он должен выбирать и отстаивать свою собственную позицию.

Акмеологическая позиция как стремление к достижениям определяет роль ученика (активность / пассивность) в учебном процессе и предполагает «выращивание» ценностного и ответственного отношения к любой деятельности, в том числе и к учебной.

Наше понимание движущих сил развития акмеологической позиции ученика обращено к идее Л.С. Выготского о социальной ситуации развития. По его утверждению, в условиях взаимодействия ребенка и взрослого происходит межличностное становление высших психических функций: взрослый выступает не просто условием развития личности ребенка, а одним из непосредственных участников этого процесса, его субъектом. Между ребенком и взрослым устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого. Совместная деятельность ребенка и взрослого, их сотрудничество и дружба в реальных живых контактах друг с другом выступают той средой, в которой возникает и развивается личность ребенка как ученика и личности взрослого как учителя. А это значит, что и учителя необходимо формировать интегральное личностное качество — акмеологическую позицию как профессиональную ориентацию на успех в обучении и воспитании каждого ученика, в развитии его творческого потенциала, установку на саморазвитие.

Подчеркнем, что сформированность акмеологической позиции у учителя является одним из важных условий эффективного развития акмеологической позиции у учеников.

Таким образом, акмеологическая позиция ученика — это акт самоопределения личности в каждой конкретной образовательной ситуации, направленный на достижение в учебной, личностной и социальной сферах, что в дальнейшем будет определять активность и стремление личности к достижениям в будущей профессиональной деятельности.

Акмеологическая позиция может выступать предпосылкой и показателем личностной, учебной и социальной зрелости ученика, стимулировать интеллектуальный, эмоциональный и волевой потенциал личности.

Нами выделяются следующие структурные компоненты акмеологической позиции: стремление к субъектности; стремление к здоровому образу жизни; стремление к самопознанию; принятие гуманистических ценностей; способность к анализу и рефлексии; стремление к самоактуализации; стремление к творчеству; стремление к достижениям в учебной и других видах деятельности.

Уровень сформированности названных компонентов определяет уровень сформированности акмеологической позиции личности.

Направленность педагогических действий на развитие акмеологической позиции активизирует личностные резервы ученика, обеспечивает овладение учебной деятельностью и движение к собственным «акме» на этапе школьного образования и в будущем.

Список литературы:

1. Бедерханова В.П. Становление личности ориентированной позиции педагога [Текст]: монография / В.П. Бедерханова. — Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2001. — 220 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. — М., 1969. — 435 с.
3. Максимова В.Н. Акмеология последипломного образования педагога [Текст]: монография / В.Н. Максимова, Н.М. Полетаева; Рос. акад. образования, Гос. науч. учреждение Ин-т образования взрослых. — СПб.: ИОВ РАО, 2004. — 227 с.
4. Максимова В.Н. Введение в акмеологию школьного образования. [Текст] / В.Н. Максимова. — СПб.: ЛОИРО, 2002. — 156 с.
5. Полетаева Н.М. Валеологическое воспитание школьников: теория и практика [Текст] / Н.М. Полетаева // Образование и общество. — 2002. — № 4. — С. 45.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2004. — 720 с.

Рецензия

на статью учителя информатики

МБОУ гимназии №16 г.Владикавказ Л.Л. Пилиевой

«Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики»

Представленная статья отражает актуальные вопросы современного образования – повышение качества школьного образования. Предметом рассмотрения автора являются конструктивные идеи в педагогике.

Теоретическая значимость заключается в определении эффективных стратегий повышения качества современного образования.

Практическая ценность статьи представлена описанием опыта реализации указанных технологий на базе образовательного учреждения. Перспективность исследования заключается в попытке расширить и уточнить стратегии развития учебной мотивации школьников к освоению точных наук.

В статье прослеживается логика представления научного материала, работа выполнена в научном стиле. Автор не перегружает излишней, узкоспециальной терминологией. Статья представляет определенный научный интерес, результаты работы могут быть полезны как педагогам, так и специалистам области педагогики и психологии, философии образования.

доцент кафедры
английской филологии РГСУ,
кандидат пед. наук



Годжиева Р.Б.

2022-2-14 08:33

***14) ОБЩЕСТВЕННАЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
ПЕДАГОГА В КАЧЕСТВЕ ЭКСПЕРТА, ЧЛЕНА
ЖЮРИ КОНКУРСА, УЧАСТИЕ В РАБОТЕ
ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ, РУКОВОДСТВО
МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ.***



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

СЕКРЕТАРЬ
УЧАСТКОВОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ №332
Г.ВЛАДИКАВКАЗА

ПИЛИМЕНА
ЛИЯ ЛАВРЕНТЬЕВНА

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ И УСПЕШНУЮ РАБОТУ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ВЫБОРОВ
ДЕПУТАТОВ СОБРАНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
Г.ВЛАДИКАВКАЗА СЕДЬМОГО СОЗЫВА
8 СЕНТЯБРЯ 2019 ГОДА

Глава администрации
г. Владикавказа

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'P. Farniev'.



П. Фарниев

Декабрь 2019 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Пиличева
Лия Лаврентьевна**

*заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ СОШ №46*

за многолетний добросовестный труд,
профессиональное мастерство,
достигнутые успехи в обучении и
воспитании подрастающего поколения

Начальник
управления образования



Р.Ч. Гозюмов

Владикавказ, 2019 год



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ПИЛИЕВА
ЛИЯ ЛАВРЕНТОВНА**

учитель информатики МБОУ СОШ №46

*за многолетний добросовестный труд,
профессиональное мастерство,
достигнутые успехи в обучении и
воспитании подрастающего поколения*

Глава администрации
г. Владикавказа



2018 г.

Б. АЛБЕГОВ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарственное ПИСЬМО

Уважаемая (ый)

Пилиева Лия Лаврентьевна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие
в проведении Всероссийских проверочных работ
в роли технического специалиста.

Заместитель директора

М.П.



В.В. Старичков

Москва 2020



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

СЕРТИФИКАТ

11.04.2021

№ 955CE8C6-2881-4755-A39C-6F06114CD11F

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Пилиева Лия Лаврентовна

успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу:

Подготовка членов ГЭК

Субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия

Выписка из электронного реестра
ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
edu.rustest.ru

***15) ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНОБНАУКИ РФ,
МИНОБРНАУКИ РСО-АЛАНИЯ,
ПРОФСОЮЗНЫМИ И ИНЫМИ
ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ***





Уважаемая

Тилиева

Лия Лаврентьевна

*Благодарю Вас за успешную работу
по подготовке и проведению выборов
Президента Российской Федерации*

18 марта 2018 года

*Председатель
Центральной избирательной комиссии
Российской Федерации*

Э.А. Памфилова

Москва, 2018 год